

# Heimildaskrá

## Bækur og tímarit

Andersson, Björn. 1992. På vej mod et konstruktivistisk syn på læring og viden. *Undervisning i fysik – den konstruktivistiske idé* (ritst. Nielsen, Henry & Paulsen, Albert Chr.), bls. 15–27. Copenhagen, Gyldendal.

Armstrong, Thomas. 2001. *Fjölgreindir í skólastofunni*. Reykjavík, JPV útgáfa.

Benson, Darryl, Wittrock, Merlin C. & Baur, Mario E. 1993. Students' Preconceptions of the Nature of Gases. *Journal of Research in Science Teaching*. 30,6:587–597.

Bee, Helen. 2000. *The Developing Child*. 9. útgáfa. Boston, Allyn and Bacon.

Campell, Bob & Wilson, Fiona. 1998. Teachers and students views of practical work. *Practical Work in Science Education – the Face of Science in Schools* (ritst. Nielsen, Kirsten & Paulsen, Albert Chr.), bls. 30–40. Copenhagen, The Royal Danish School of Educational Studies.

Driver, Rosalind. 1983. *The Pupil as Scientist?* Milton Keynes, Open University Press.

Driver, Rosalind, Guesne, Edith og Tiberghien, Andrée. 1985a. Children's Ideas and the Learning of Science. *Children's ideas in science* (ritst. Driver, Rosalind, Guesne, Edith og Tiberghien, Andrée), bls. 1–9. Milton Keynes, Open University Press.

Driver, Rosalind, Guesne, Edith og Tiberghien, Andrée. 1985b. Some Features of Children's Ideas and their Implications for Teaching. *Children's ideas in science* (ritst. Driver, Rosalind, Guesne, Edith og Tiberghien, Andrée), bls. 191–201. Milton Keynes, Open University Press.

Driver, Rosalind, Squires, Ann, Rushworth, Peter og Wood-Robinson, Valerie. 1994. *Making Sense of Secondary Science – research into Children's Ideas*. London, Routledge.

Eggen, Paul & Kauchak, Don. 2001. *Educational Psychology, windows on Classrooms*. 5. útgáfa. Upper Saddle River N.J., Merrill.

Fisher, Julie. 1996. *Starting from the Child?: teaching and learning from 4 to 8*. Buckingham, Open University Press.

Gage, N.L. & Berliner, David C. 1992. *Educational Psychology*. 5. útgáfa. Boston, Houghton Mifflin.

Gang, Su. 1993. On Students' Preconceptions and a "Special Self-Regulation" *The Physics Teacher*. 31,7:414–418

Guðmundur Finnbogason. 1903. Lýðmentun. Hugleiðingar og tillögur. Útgáfa kostuð af Kolbeini Árnasyni og Ásgeir Péturssyni. Prentsmiðja Odds Björnssonar.

Hafþór Guðjónsson. 1996. Rannsóknir á raungreinanámi – tilraun til samantektar. *Fréttabréf félags raungreinakennara*. 13,1:25–27

Hafþór Guðjónsson. 1991. Raungreinar – til hvers? *Ný menntamál*. 9,2:14–22

Halldén, Olla. 1983a. Merkingarbært nám – David Ausubel. *Uppeldi og skólastarf: úr fórum fræðimanna* (þýðendur Ingibjörg Ýr Pálmadóttir og Indriði Gíslason), bls. 154–161. Reykjavík, Iðunn.

Halldén, Olla. 1983b. Námshæfileikar mannsins – Jerome Bruner. *Uppeldi og skólastarf: úr fórum fræðimanna* (þýðendur Ingibjörg Ýr Pálmadóttir og Indriði Gíslason), bls. 171–179. Reykjavík, Iðunn.

Harlen, Wynne. 2000. *Teaching, learning and assessing science 5–12*. 3. útgáfa. London, Paul Chapman Publishing Ltd.

Ingvar Sigurgeirsson. 1999a. *Litróf kennsluaðferðanna*. Reykjavík, Æskan.

Ingvar Sigurgeirsson. 1999b. Námsmat byggt á traustum heimildum. *Steinar í vörðu – til heiðurs Puriði J. Kristjánssdóttur sjötugri* (ritst. Helgi Skúli Kjartansson o.fl.), bls. 147–169. Reykjavík, Rannsóknarstofnun Kennaraháskóla Íslands.

Katla Þórarinsdóttir. 2001. *Baulandi beljur*. Kennaraháskóli Íslands. [Ópr. B.Ed.-ritgerð.]

Kistrún Sigríður Hjartardóttir. 1991. Prófið. *Ljóðabók barnanna – ljóð eftir börn fyrir börn og fullorðna* (útgáfuneft Bergþóra Ingólfssdóttir o.fl.), bls. 13. Reykjavík, Iðunn og Alþýðusambands Íslands.

Lög um grunnskóla nr. 66/1995.

Macdonald, M. Allyson. 2000. Stefnur og straumar í náttúrufræðimenntun – Áhrif þeirra á námskrá og kennslu. *Uppeldi og menntun*. 9,1:57–76  
[Upphaflega fyrirlestur, fluttur 30. nóvember 1999 á vegum Rannsóknarstofnunar KHÍ]

Menntamálaráðuneytið. 1999. *Aðalnámskrá grunnskóla. Almennur hluti*. Reykjavík, Menntamálaráðuneytið.

Menntamálaráðuneytið. 1999. *Aðalnámskrá grunnskóla. Náttúrufræði*. Reykjavík, Menntamálaráðuneytið.

Meyvant Þórólfsson. 2002. *Tími og rúm*. Kennaraháskóli Íslands.  
[Ópr. M.Ed.-ritgerð.]

Osborne, Roger & Freyberg, Peter. 1985. *Learning in Science – The implications of children's science*. London, Heinemann Education.

Selley, Nick. 1999. *The Art of Constructivist Teaching in the Primary School*. London, David Fulton Publishers Ltd.

Sigríður Sigurjónsdóttir. 2001. Máltökuranngsóknir. *Alfræði islenskrar tungu – Islenskt margmiðlunarefni fyrir heimili og skóla* (ritst. Þórunn Blöndal og Heimir Pálsson). [Reykjavík], Námsgagnastofnun.

## Munnlegar heimildir

Sigrún Snædal, kennari við Lundarskóla Akureyri (f. 1952). Um gerð hugtakakorta. 22. mars 2003

## Vefheimildir

[Án höfundar]. [Án ártals]. Háskólinn í Illinois í Urbana-champaign.  
<http://classes.aces.uiuc.edu/ACES100/Mind/CMap.html>. (Tekið af vefnum 18.03.2003)

Khalid, Tashin. 1999. *The Study of Pre-service Teachers' Alternative Conceptions Regarding Three Ecological Issues*. Bloomington, Indiana University.  
<http://www2.educ.sfu.ca/narstssite/conference/khalid/khalid.html> (Tekið af vefnum 18.03.2003)

Meyvant Þórólfsson. 2003. Tími, rúm og orsakasamband. Nám sem félagsleg hugsmíði. *Netla – Veftímarit um uppeldi og menntun*.  
<http://netla.khi.is/greinar/2003/001/prent/index.htm>. Rannsóknarstofnun Kennaraháskóli Íslands. (Tekið af vefnum 14.02.2003)