

Útdráttur

Umfjöllunarefni þessa lokaverkefnis er forhugmyndir nemenda og hvernig þær geta haft áhrif á nám og kennslu. Athyglinni er beint að fræðunum sem búa að baki forhugmyndum nemenda þ.e. hugsmíðahyggju og helstu upphafsmönnum hennar, Piaget, Vygotsky, Ausubel og Bruner. Nám barna er skoðað og hvernig forhugmyndir hafa áhrif þar á. Auk þess er fjallað um nokkrar aðferðir sem hægt er að beita til að kanna hvaða forhugmyndir nemendur hafa og nokkrar þeirra kennsluaðferða sem taka tillit til forhugmynda nemenda.

Til að varpa frekara ljósi á hvernig hægt er að kanna og taka tillit til forhugmynda nemenda var gerð lítil athugun í grunnskóla Akureyri hjá nemendum 2. og 4. bekkjar með gerð hugtakakorta. Viðfangsefnið athugunarinnar var hljóð. Niðurstöður athugunarinnar sýndu að með gerð hugtakakorta kom áhugasvið nemenda í ljós sem og þau atriði sem á þeim brenna í umhverfi þeirra. Ennfremur mátti greina breytingar á forhugmyndum og áhuga nemenda eftir aldri. Að lokum var velt upp leiðum sem byggja á að mæta nemendum á þeirra forsendum.

Abstract

The subject matter of this final paper is pupil's preconceptions and how they can affect teaching and studies. The attention is towards the theories which are behind pupil's preconceptions "constructivist theory" and their primary originators, Piaget, Vygotsky, Ausubel and Bruner. Pupil's studies are viewed and how preconceptions have infected them. This paper does also discuss few methods that can be used to detect pupils preconceptions and a few teaching methods that allow for preconceptions.

To sharpen the view on how to find and allow for pupils preconceptions, a small observation was made with pupils in 2. and 4. class in elementary school in Akureyri. The subject of this observation was sound and was made with concept maps. The result from the observation were that by the making concept maps, revealed pupils interests and those topics that were very important for them in their own environment. Furthermore, changes could be found in pupil's preconceptions and their interests by age. Finally the paper deliberated ways to meet the pupils on their own premises.