

Heimildaskrá

- Aðalnámskrá leikskóla. (2011). Reykjavík: Menntamálaráðuneytið.
- Andersen, J. og Rasmussen, K. (1996). *Mere forældresamarbejde*. Århus:Dansk pedagogisk forum.
- Anna Björnsdóttir og Margrét Sigmarsdóttir. (2009). PMTO-aðferðin: Áhrif forvarna og meðferðar við hegðunarerfiðleikum leik- og grunnskólabarna í Hafnarfirði. *Uppeldi og menntun*, 18(2), 9–28.
- Anna Lilja Þórisdóttir. (2003). Agavandamál í skólum, hvaða úrræði eru til? *Uppeldi*, 16(1), 34–36.
- Anna Lind Pétursdóttir. (2011). Með skilning að leiðarljósi. Dregið úr langvarandi hegðunarerfiðleikum með virknimat og stuðningsáætlunum. *Uppeldi og menntun*, 20(2), 121–143.
- Álfheiður Steinþórsdóttir og Guðfinna Eydal. (2003). *Barnasálfraði, frá fæðingu til unglingsára* (2. útg.). Reykjavík: Mál og menning.
- Álftanesskóli. (e.d.). *Parfírnar fimm*. Sótt þann 18. mars 2012 frá,
http://www.alftanesskoli.is/default.asp?sid_id=37931&tre_rod=024&tId=1
- Barbetta, P. M., Norona, K. L. og Bicard, D. F. (2005). Classroom behavior management: A dozen common mistakes and what to do instead. *Preventing School Failure*, 49, 11–19.
- Barnasáttmáli Sameinuðu Þjóðanna. (e.d). *Kennara og foreldravefur*. Sótt 1. apríl 2012 frá,
<http://www.barnasattmali.is/nam/barnasattmalinn/barnasattmalinnheildartexti.html>
- Bradley, R., Doolittle, J. og Bartolotta, R. (2008). Building on the data and adding to the discussion: The experiences and outcomes of students with emotional disturbance. *Journal of Behavioral Education*, 17(1), bls. 4–23.
- Charles, C. M. (1985). *Building classroom discipline: From models to practice*. New York: Longman.
- Clark, L. (2007). *SOS! Hjálp fyrir foreldra*. Reykjavík: Félagsví sindastofnun
- Cognitive behavior modification (2009). Sótt þann 28 apríl 2012 frá,
<http://www.txautism.net/docs/Guide/Interventions/CognitiveBehaviorModification.pdf>
- DePry, R.L. og Sugai, G. (2002). The effect of active supervision and pre-correction on minor behavioral incidents in a sixth grade general education classroom. *Journal of Behavioral Education*, 11, 255-267.
- Dewey, J. (2000). *Reynsla og menntun*. (Gunnar Ragnarsson þýddi). Reykjavík: Rannsóknarstofnun Kennaraháskóla Íslands. (Upprunalega gefin út 1938).

- Eggen, P. og Kauchak, D. (2010). *Educational psychology - Windows on classrooms* (8. útg.). Merrill: Prentice Hall.
- Glasser, W. (1992). *The quality school: Managing students without coercion*. New York: Harper Collins Publishers.
- Glasser, W. (1994). *The control theory manager*. New York: Harper Collins Publishers.
- Glenn, S. H., Lott, L. og Nelsen, J. (2000). *Positive discipline in the classroom* (3. útg.). New York: Three Rivers Press.
- Golemann, D. (2000). *Tilfinningagreind* (Áslaug Ragnarsdóttir þýddi). Reykjavík: Oddi. (Frumútgáfa 1995).
- Gordon, T. (1991). *Discipline that works: Promoting self-discipline in children*. New York: Times books.
- Gossen, D. (1996). *Restitution, restructuring school discipline* (2. útg.). Chapel Hill: New View Publications.
- Gossen, D. (2002). *Uppeldi til ábyrgðar*. (Magni Hjálmarsson þýddi). Álftanes: Útgáfufélagið Sunnuhvoll. (Upphaflega gefið út 1996).
- Gossen, D. (2004). *It is all about we: rethinking discipline using restitution*. Saskatoon: Chelsom Consultants.
- Gossen, D. (2006). *Sterk saman*. (Magni Hjálmarsson, Guðlaugur Valgarðsson og Fanný Kristín Tryggvadóttir þýddu). Álftanes: Útgáfufélagið Sunnuhvoll.
- Gossen, D. og Magni Hjálmarsson. (2006). *Verkfærakistan*. Útgáfufélagið Sunnhvoll, Álftanesi.
- Grétar L. Marínósson. (2003). Hvernig bregst skólinn við erfiðri hegðun nemenda? *Netla*. Sótt 31. Mars 2012 frá, <http://netla.khi.is/greinar/2003/008/prent/index.htm>.
- Guðlaug Erla Gunnarsdóttir og Magni Hjálmarsson. (2007). *Uppeldi til ábyrgðar*. Uppbygging sjálfsaga. *Netla*. Sótt 18.mars 2012 frá, <http://netla.khi.is/greinar/2007/003/index.htm>.
- Helga Hannesdóttir. (2007). Agi-agaleysi. *Uppeldi*, 20(4), 32.
- Kohn, A. (1993). *Punished by rewards*. New York: Houghton Mifflin.
- Kohn, A. (1999). *Punished by rewards: The trouble with gold stars, incentive plans, A's, praise, and other bribes*. New York: Houghton Mifflin. (Upphaflega gefin út 1993).
- Lög um barnavernd*, 80/2002.
- Lög um leikskóla*, 90/2008.

Menntamálaráðuneytið. (2006). Sótt 18. Mars 2012 frá,

http://www.menntamalaraduneyti.is/media/MRN-doc-Malthing/Athugasemdir_Tjonustumistod_Breidholts.ppt#301.2.Slide

Myhre, R. (2001). *Stefnur og straumar í uppledissögu.* Reykjavík: Rannsóknarstofnun Kennaraháskóla Íslands.

Mörður Árnason (ritstj.). (2002). *Íslensk orðabók* (3. útg.). Reykjavík: Edda.

Nelsen, J., Erwin, C. og Duffy, R. A. (2007). *Positive discipline for preschoolers: for their early years--raising children who are responsible, respectful, and resourceful* (3. útg.). New York: Three Rivers Press.

O'Neill, R. E., Horner, R. H., Albin, R. W., Sprague, J. R., Storey, K. og Newton, J. S. (1997). *Functional assessment and program development for problem behavior: A practical handbook* (2. útg.). Pacific Grove: Brooks/Cole.

Patterson, G. R., Reid, J. R. og Eddy, J. M. (2002). A brief history of the Oregon model. Í J.B. Reid, G. R. Patterson og J. Snyder (ritstjórar), *Antisocial behaviour in children and adolescents: a developmental analysis and model for intervention* (bls. 3–21). Washington: American psychological association. Sótt þann 19. apríl 2012, frá, www.pmtc.nl/documenten/briefhistory.pdf

Rodd, J. (1996). *Understanding young children's behavior.* New York: Teachers College Press

Santrock, J. W. (2006). *Life-span development* (11. útg.). New York: McGraw Hill.

Samalin, N. (1988). *Loving your child is not enough, positive discipline that works.* England: Penguin.

Schunk, D. H., Pintrich, P.R. og Meece, J. L. (2008). *Motivation in education: theory, research, and applications* (3. útg.) New Jersey: Merril/Pearson.

Shaffer, D. R. (2002). *Developmental psychology: Childhood and adolescence* (6. útg.). Belmont: Wadsworth, Cengage Learning

Skólastefna KÍ, 2011-2014. Sótt þann 10. apríl 2012 frá,

<http://ki.is/lisalib/getfile.aspx?itemid=5917>

Sprague, J. og Golly, A. (2008). *Til fyrirmyndar heildstæður stuðningur við jákvæða hegðun* (Reynir Harðarson þýddi). Reykjavík: Skrudda.

Sternberg, R. J. og Williams, W. M. (2010). *Educational psychology* (2. útg.). New Jersey: Person Education.

Sørlie, M.-A. og Ogden, T. (2007). Immediate impacts of PALS: A school-wide multilevel programme targeting behaviour problems in elementary school. *Scandinavian Journal of Educational Research, 51(5)*, 471–492.

Umboðsmaður barna. (e.d). *Stutt umfjöllun um samning Sameinuðu þjóðanna um réttindi barnsins*. Sótt þann 27. apríl 2012 frá,
<http://www.barn.is/barn/adalsida/barnasattmalinn/>

Watson, M., og Ecken, L. (2003). *Learning to trust: transforming difficult elementary classrooms through developmental discipline*. San Francisco: Jossey-Bass.

William Glasser Institute. (e.d.). *Home of Choice Theory - William Glasser Institute*.
Sótt 17. febrúar 2012 frá, <http://www.wglasser.com>

Zuilma Gabriela Sigurðardóttir og Anna-Lind Pétursdóttir. (2000). Árangursríkar leiðir til að breyta hegðun skólabarna. Í Friðrik H. Jónsson og Ingjaldur Hannibalsson (ritstjórar), *Rannsóknir í félagsvísindum III: Erindi flutt á ráðstefnu í október 1999* (bls. 315–334). Reykjavík: Félagsvísindastofnun Háskóla Íslands.