

Útdráttur

Verkefnið fjallar um leiðir til að halda uppi aga í grunnskólum. Nauðsynlegt er fyrir kennara að þekkja vel til aðferða sem má nota til að halda uppi aga því agastjórnun er eitt af þeim erfiðari verkum sem bíða þeirra í starfi. Í verkefninu eru kynnt nokkur sjónarmið um aga og agastjórnun og skýrt frá könnun sem lögð var fyrir í fimm grunnskólum á Akureyri. Markmið könnunarinnar var að athuga hvort skipulögð agakerfi (refsi- og/eða umbunarkerfi) væru notuð í skólunum, hvernig þessum kerfum væri háttáð og varpa ljósi á viðhorf skólastjóra, kennara og nemenda til umbunar- og refsikerfa svo og annarra aðferða sem notaðar eru til að framfylgja skólastrenglum. Jafnframt var spurt hvort nemendur, kennarar eða skólastjórar hefðu hugmyndir að einhverju sem þeir teldu vænlegra til árangurs en þær aðferðir sem beitt er í dag. Þátttakendur könnunarinnar voru frá fimm skólum á Akureyri, skólastjórar, nemendur eins 7. bekkjar úr hverjum skólanna og umsjónarkennarar sömu bekkja. Alls tóku þátt í könnuninni fimm skólastjórar, fimm kennarar og 94 nemendur, þar af 43 stúlkur og 51 drengur. Spurningalistar voru lagðir fyrir kennara og nemendur en tekin viðtöl við skólastjórana.

Niðurstöður könnunarinnar sýna að skipulögð agakerfi í einhverri mynd eru á ungingastigi í öllum skólunum sem tóku þátt í könnuninni en í einum skólanum er kerfið einungis notað á mætingu en öðrum aðferðum beitt til að hafa áhrif á hegðun. Á yngri stigum eru samræmd skipulögð agakerfi í tveimur skólanna en sumir kennaranna nota sín eigin kerfi við agastjórnun ásamt fleiri aðferðum. Flestir skólastjórarnir og kennararnir reyndust hlynntir skipulögðum agakerfum og umbunarkerfi áttu meira fylgi að fagna en refsikerfi. Nemendur töldu líka að umbunarkerfi myndi hafa jákvæðari áhrif á hegðun þeirra en refsikerfi. Skólastjórar og kennarar voru frekar ánægðir með aðferðirnar sem notaðar eru við agastjórnun og um 41% nemenda var á sama máli, tæpur helmingur var hvorki ánægður né óánægður.

Abstract

The project is about means to maintain discipline in grade schools. Being familiar with methods of keeping discipline is of major importance to teachers because this is one of the most difficult tasks of the teacher's job. In this project, several views on how to manage discipline are introduced, and a survey on discipline management which was made in five grade schools in Akureyri is accounted for. The purpose of the survey was to check if any systems of discipline management (by rewarding and/or punishing) were used in the participating schools, how these systems worked, and the opinions of principals, teachers and pupils on the systems of discipline management used to implement school codes. Then pupils, teachers and principals were asked if they had any ideas of ways to achieve better results than the methods of discipline management used today do. Participants of the survey were of five elementary schools in Akureyri, principals, teachers and pupils of one 7th grade class from each of the schools as well as the instructors of these classes. In total five principals, five teachers and ninety-four pupils participated in the survey, of whom 43 were girls and 51 boys. Teachers and pupils filled out a questionnaire and the principals were interviewed.

The results of the survey show that systematic methods of discipline management of some sort are used in secondary levels of all the schools that participated. In one of the schools, this kind of discipline management only applies to attendance but in the other schools, it is used to influence behaviour. In two of the schools, standardised systems of discipline management are used in primary levels, but some of the teachers use their own ways as well as other methods of keeping discipline. Most of the principals and teachers had positive views on systematic discipline management. Systems of rewarding proved to be more popular than systems of punishing. This was also the case amongst pupils. They thought a system of rewarding would have a more positive effect on their conduct than a system of punishing. Principals and teachers were generally content about the methods used in discipline management and about 41% of the pupils agreed. Less than half of the pupils were neither content nor unhappy about the ways of keeping discipline in their schools.