

## Heimildir

- Amalía Björnsdóttir og Kristín Jónsdóttir. (2014). Viðhorf nemenda, foreldra og starfsmanna skóla. Í Gerður G. Óskarsdóttir (ritstjóri), *Starfshættir í grunnskólum við upphaf 21. aldar* (bls. 29–56). Reykjavík: Háskólaútgáfan.
- Andersen, O. D. og Petersson, E. (1998). *Fra teamarbejde til teamlæring: Nye krav til lærerorganisering*. Kaupmannahöfn: Undervisningsministeriets forlag.
- Anna Kristín Sigurðardóttir. (2006). *Studying and enhancing the professional learning community for school effectiveness in Iceland* (óúttefin doktorsritgerð). Exeter: University of Exeter.
- Anna Kristín Sigurðardóttir. (2008). Faglegt samstarf kennara. *Glæður 18*, 13–19.
- Anna Kristín Sigurðardóttir. (2010). Professional learning community in relation to school effectiveness. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 54(5), 395–412.
- Anna Kristín Sigurðardóttir. (2013). Skóli sem lærdómssamfélag. Í Rúnar Sigþórsson, Rósa Eggertsdóttir og Guðmundur Heiðar Frímansson (ritstjórar), *Fagmennska í skólastarfi: Skrifað til heiðurs Trausta Þorsteinssyni* (bls. 35–53). Reykjavík: Háskólaútgáfan.
- Birna María Svanbjörnsdóttir, Allyson Macdonald og Guðmundur Heiðar Frímansson. (2015). Teamwork in establishing a professional learning community in a new Icelandic school. *Scandinavian Journal of Educational Research*. doi:10.1080/00313831.2014.996595 [Rafræn útgáfa]

- Björn Benedikt Benediktsson. (2014). *Teymiskennsla: Reynsla og viðhorf kennara í skólum á Norðurlandi* (óútgefin meistararitgerð). Akureyri: Háskólinn á Akureyri.
- Braun, V. og Clarke, V. (2006). *Using thematic analysis in psychology. Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. doi:10.1191/1478088706qp063oa
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4. útgáfa.). Boston: Pearson.
- Fríða Rún Gunnþórsdóttir. (2014). „*Með vinnusemi og vandvirkni geta ótrúlegir hlutir gerst*“: *Teymiskennsla í grunnskóla* (óútgefin meistararitgerð). Reykjavík: Háskóli Íslands.
- Fullan, M. G. (2007). *The new meaning of educational change* (4. útgáfa). London: Teachers College Press.
- Gerður G. Óskarsdóttir, Amalía Björnsdóttir, Anna Kristín Sigurðardóttir, Börkur Hansen, Ingvar Sigurgeirsson, Kristín Jónsdóttir, Rúnar Sigþórsson og Sólveig Jakobsdóttir. (2014). Starfshættir í grunnskólum — Meginniðurstöður og umræða. Í Gerður G. Óskarsdóttir (ritstjóri), *Starfshættir í grunnskólum við upphaf 21. aldar* (bls. 323–347). Reykjavík: Háskólaútgáfan.
- Gerður G. Óskarsdóttir. (2012). *Skil skólastiga: Frá leikskóla til grunnskóla og grunnskóla til framhaldsskóla*. Reykjavík: Háskólaútgáfan.
- Goetz, K. (2000). Perspectives on team teaching. *EGallery A Peer Reviewed Journal*, 1(4). Sótt 1. apríl 2015 af <http://people.ucalgary.ca/~egallery/goetz.html>.
- Hargreaves, A. (2001). The emotional geographies of teachers' relations with colleagues. *International Journal of Educational Research*, 35, 503–527.

- Hargreaves, A. (2007). Sustainable professional learning communities. Í Stoll, L. og Seashore, K. (ritstjórar), *Professional learning communities: Divergence, depth and dilemmas*. Maidenhead: McGraw Hill/Open University Press.
- Helga Jónsdóttir. (2013). Viðtöl í eigindlegum og megindlegum rannsóknum. Í Sigríður Halldórsdóttir (ritstjóri), *Handbók í aðferðafræði rannsókna* (bls. 137–153). Akureyri: Háskólinn á Akureyri.
- Ingvar Sigurgeirsson, Amalía Björnsdóttir, Gunnhildur Óskarsdóttir og Kristín Jónsdóttir. (2014). Kennsluhættir. Í Gerður G. Óskarsdóttir (ritstjóri), *Starfshættir í grunnskólum við upphaf 21. aldar* (bls. 113–160). Reykjavík: Háskólaútgáfan.
- Ingvar Sigurgeirsson. (1999). *Að mörgu er að hyggja: Handbók um undirbúning kennslu* (3. útgáfa). Reykjavík: Æskan.
- Katrín Blöndal, og Sigríður Halldórsdóttir. (2013). Úrtök og úrtaksaðferðir í eigindlegum rannsóknum. Í Sigríður Halldórsdóttir (ritstjóri.), *Handbók í aðferðafræði rannsókna* (bls. 129–136). Akureyri: Háskólinn á Akureyri.
- Kim, M., Lavonen, J., Juuti, K., Holbrook, J. og Rannikmae, M. (2013). Teacher's reflection of inquiry teaching in Finland before and during an in-service program: Examination by a progress model of collaborative reflection. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 11(2), 359–383. Sótt 1. apríl 2015 af <http://search.proquest.com/docview/1347459126?accountid=49537>
- Kristín Þórarinsdóttir og Rúnar Sigþórsson. (2013). Starfenda- og þátttökurannsóknir. Í Sigríður Halldórsdóttir (ritstjóri), *Handbók í aðferðafræði rannsókna* (bls. 347–359). Akureyri: Háskólinn á Akureyri.

Krueger, R. A. og Casey, M. A. (2000). *Focus groups: A practical guide for applied research* (3. útgáfa). Thousand Oaks: Sage Publications.

Krøll-Schwartz, S. (2004). *Teamets mappe: Inspiration til teamets arbejde og konkrete redskaber i form af kopiark*. Frederikshavn: Dafolo.

Kvale, S. (1996). *Interviews: an introduction to qualitative research interviewing*. Thousand Oaks: Sage Publications.

Laughlin, K., Nelson, P. og Donaldson, S. (2011). Successfully applying team teaching with adult learners. *Journal of Adult Education*, 40(1), 11–18. Sótt 1. apríl 2015 af <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ961997&site=ehost-live>

*Lög um grunnskóla nr. 91/2008*

MacBeath, J., Swaffield, S. og Frost, D. (2009). Principled narrative. *International Journal of Leadership in Education: Theory and Practice*, 12(3), 223–237. doi:10.1080/13603120802684548

Meirink, J. A., Imants, J., Meijer, P. C. og Verloop, N. (2010). Teacher learning and collaboration in innovative teams. *Cambridge Journal of Education*, 40(2), 161–181. Sótt 1. apríl 2015 af <http://search.proquest.com/docview/742849661?accountid=49537>

Mennta- og menningarmálaráðuneytið. (2013). *Aðalnámskrá grunnskóla: almennur hluti 2011; greinasvið 2013*. Reykjavík: Mennta- og menningarmálaráðuneytið.

Murawski, W. W. (2008). Five keys to co-teaching in inclusive classrooms. *School Administrator*, 65(8), 29. Sótt 1. apríl 2015 af <http://search.proquest.com/docview/219292054?accountid=27513>

- Murawski, W. W. og Lochner, W. W. (2011). Observing co-teaching: What to ask for, look for, and listen for. *Intervention in School and Clinic*, (3), 174–183. doi:10.1177/1053451210378165
- Persónuvernd. (e.d.). *Um persónuvernd*. Sótt 1. apríl 2015 af <http://www.personuvernd.is/um-personuvernd/>
- Pollard, A., Anderson, J., Maddock, M., Swaffield, S., Warin, J. og Warwick, P. (2008). *Reflective teaching: Evidence-informed professional practice* (3. útgáfa). London: Continuum.
- Rúnar Helgi Andrason og Ársæll Már Arnarsson. (2013). Tilfellarannsóknir. Í Sigríður Halldórsdóttir (ritstjóri), *Handbók í aðferðafræði rannsókna* (bls. 497–509). Akureyri: Háskólinn á Akureyri.
- Rúnar Sigbórssón (ritstjóri). (1999). *Aukin gæði náms: Skólaþróun í þágu nemenda*. Reykjavík: Rannsóknarstofnun Kennaraháskóla Íslands.
- Rúnar Sigbórssón. (2008). *Mat í þágu náms eða nám í þágu mats: Samræmd próf, kennsluhugmyndir kennara, kennsla og nám í náttúrufræði og íslensku í fjórum íslenskum grunnskólum*. Reykjavík: Kennaraháskóli Íslands.
- Schön, D. (1987). *Educating the reflective practitioner: toward a new design for teaching and learning in the professions*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- Sigríður Halldórsdóttir. (2013). Yfirlit yfir eigindlegar rannsóknaraðferðir. Í Sigríður Halldórsdóttir (ritstjóri), *Handbók í aðferðafræði rannsókna* (bls. 239–249). Akureyri: Háskólinn á Akureyri.
- Sigurður Kristinsson. (2013). Siðfræði rannsókna og siðanefndir. Í Sigríður Halldórsdóttir (ritstjóri), *Handbók í aðferðafræði rannsókna* (bls. 71–88). Akureyri: Háskólinn á Akureyri.

- Sigurlína Davíðsdóttir. (2013). Eigindlegar eða meginlegar rannsóknir? Í Sigríður Halldórsdóttir (ritstjóri), *Handbók í aðferðafræði rannsókna* (bls. 229–237). Akureyri: Háskólinn á Akureyri.
- Snell, M. E., Janney, R. og Elliott, J. (2005). *Collaborative teaming* (2. útgáfa). Baltimore: Paul. H. Brookes Pub.c.
- Sóley S. Bender. (2013). Samræður í rýnihópum. Í Sigríður Halldórsdóttir (ritstjóri), *Handbók í aðferðafræði rannsókna* (bls. 299–312). Akureyri: Háskólinn á Akureyri.
- Sólveig Ásta Guðmundsdóttir. (2014). *Rýnt til gagns: Tilviksrannsókn á teymiskennslu* (óútgefin meistararitgerð). Reykjavík: Háskóli Íslands.
- Svanhildur María Ólafsdóttir. (2009). *Ef teymiskennsla er svarið hver er þá spurningin?* (óútgefin meistararitgerð). Reykjavík: Háskóli Íslands.
- Thousand, J. S., Villa, R. A. og Nevin, A. I. (2006). The many faces of collaborative planning and teaching. *Theory into Practice*, 45(3), 239–248. Sótt 1. apríl 2015 af <http://search.proquest.com/docview/62102151?accountid=49537>
- Unnur Guðrún Óttarsdóttir. (2013). Grunduð kenning og teiknaðar skýringarmyndir. Í Sigríður Halldórsdóttir (ritstjóri), *Handbók í aðferðafræði rannsókna* (bls. 361–375). Akureyri: Háskólinn á Akureyri.
- Warwick, D. W. (1971). *Team teaching*. London: London: University of London Press.
- Wild, M. D., Mayeaux, A. S. og Edmonds, K. P. (2008). *Teamwork: Setting the standard for collaborative teaching, grades 5–9*. Portland: Stenhouse Publishers.

Þorbjörg Jóhannsdóttir. (2012). *Lærdómssamfélagið — Hvað er það?: Tilraun til að búa til námsteymi* (óútgefin meistararitgerð). Reykjavík: Háskóli Íslands.

Þórhildur Helga Þorleifsdóttir. (2013). *“Það er ofboðslegur línudans”:* *Hlutverk skólustjóra við innleiðingu teymisvinnu kennara* (óútgefin meistararitgerð). Reykjavík: Háskóli Íslands.