

Heimildaskrá

Bóklegar heimildir

Aðalnámskrá leikskóla. 1999. Reykjavík, Menntamálaráðuneytið.

Aldís Guðmundsdóttir og Jörgen Pind. 2003. *Almenn sálfræði: Hugur, heili, hátterni.* Reykjavík, Mál og menning.

Armstrong Thomas. 2001. *Fjölgreindir í skólastofunni.* Erla Kristjánsdóttir þýddi. Reykjavík, JPV útgáfa.

Ásthildur Bj. Snorradóttir og Valdís B. Guðjónsdóttir. 2001. *Ljáðu mér eyra.* Reykjavík, Skjaldborg.

Ásthildur Bj. Snorradóttir og Sigurlaug Jónsdóttir. 2000. Mál og lestur. *Lestrarbókin okkar,* bls. 39-49. ritstj. Heimir Pálsson. Rannsóknarstofnun Kennaraháskóla Íslands og Íslenska lestrarfélagið, Reykjavík.

Bee, Helen. 2000. *The Developing Child.* New York, Harper Collins.

Bloom, Wendy, Mick Waters og Tony Martin. 1988. *Managing to read. A whole-school approach to reading.* London, Mary Glasgow publications.

Börn hafa hundrað mál. 1988. Ýmsir höfundar. Þýðandi Aðalsteinn Davíðson. Kjarvalstaðir. Reykjavík.

Denes, Peter B. og Elliot N. Pinson. 1993. *The Speech Chain. The Psysics and Biology of Spoken Language.* bls.1-9. New York, W.H. Freeman and Company.

Dewey, John. 2000. *Hugsun og menntun.* Gunnar Ragnarsson þýddi. Reykjavík, Rannsóknarstofnun Kennaraháskóla Íslands.

Dewey, John. 2000. *Reynsla og menntun.* Gunnar Ragnarsson þýddi. Reykjavík, Rannsóknarstofnun Kennaraháskóla Íslands.

Edwards, C., L. Gandini og G. Forman. 1998. *The Hundred Languages of Children. The Reggio Emilia Approach to Early Childhood Education.* Norwodd, New Jersey, Ablex.

Eimas, P. D., E. R. Siqueland, P. Jusczyk og J. Vigorito. 1971. Speech Perception in Infants. *Science* 171:303-306.

Erla Kristjánsdóttir, Jóhann Ingí Gunnarsson og Sæmundur Hafsteinsson. 2004. *Lífsleikni-sjálfshjálp, sjálfsagi og samkennd.* Handbók fyrir kennara og foreldra. Reykjavík, Námsgagnastofnun.

Gedin, M., og Y. Sjöblom. 1995. *Från Fröbels gåvor till Reggios regnbåge.* Stokkhólmur, Bonniers Utbildning.

Goodluck, H. 1991. *Language Acquisition.* Blackwell, Oxford.

Guðrún Bjarnadóttir. 1998. Leikur og nám í leikskóla. *Athöfn.* 30,1:33-36.

Guðrún Alda Harðardóttir. 2001. *Í leikskóla lífsins.* Akureyri, Textasmiðjan.

Ólíkar leiðir að sama markmiði

Harlen, Wynne. 1996. *The Teaching of Science in Primary Schools*. London, David Fulton Publishers.

Harris, M. og Coltheart, M. 1986. Learning to talk: The earliest stages. *Language processing in children and adults: An introduction*, bls. 29-52. Routledge og Kegan Paul, London.

Helga Friðfinnsdóttir, Sigrún Löve og Þorbjörg Þóroddsdóttir. 1999. *Markviss málörvun*. Reykjavík, Námsgagnastofnun.

Helga Sigurmundsdóttir. 2001. *Áhrif þjálfunar*. Rit Kennaraháskóla Íslands. Reykjavík, Kennaraháskóli Íslands.

Helm, Judy Harris og Lillian Katz. 2001. *Young Investigators: The project approach in the early years*. New York, Columbia University.

Hrafnhildur Ragnarsdóttir. 1987. Vangaveltur um máltöku og lestrarnám. *Lestur-mál*. ritstj. Indriði Gíslason og Guðmundur B. Kristmundsson, Ritröð Kennaraháskóla Íslands og Iðunnar 8:51-64. Reykjavík, Iðunn.

Hrafnhildur Ragnarsdóttir. 2004. Málþroski barna við upphaf skólagöngu. *Uppeldi og menntun*. 13,2:9-31. Reykjavík, Rannsóknarstofnun Kennaraháskóla Íslands.

Hrafnhildur Sigurðardóttir. 2002. *Málþroski barna er mál foreldra*. Reykjavík, Menntamálaráðuneytið.

Ingibjörg Símonardóttir, Jóhanna Einarsdóttir og Amalía Björnsdóttir. 2002. *Hljóm-2: Athugun á hljóð- og málvitund leikskólabarna*. Reykjavík, Menntamálaráðuneytið.

Ólíkar leiðir að sama markmiði

Jóhanna Einarsdóttir. 1997. Áhrif kenninga Jonhns Dewey á leikskólastarf. *Athöfn.* 29,1:23-32.

Lóa Aldíssardóttir. 2001. Rúsínu, rabarbara, flautu og fisk. *Uppeldi og menntun.* 1:24-27. Reykjavík, Tímarit Kennaraháskóla Íslands.

Lundberg, I., Frost, J., og Petersen, O.P. 1998. Effects of an extensive program for stimulating phonological awareness in preschool children. *Reading Research Quarterly.* 23:264-284.

Morrow, L.M. 2001. *Literacy development in The Earlu Years, helping children read and write.* Needham Heights, MA: A Person Education Company.

NAYEC. 1998. Learning to Read and Write: Developmental appropriate practices for young children. *Young Children.* 53,4

O'Donnell, Michael Paul, Marco Wood. 1992. *Becoming a Reader. A developmental approach to reading instruction.* Massachusetts, Allyn and Bacon.

Riley, J. og D. Reedy. 2000. *Developing Writing for Different Purposes.* London, Paul Chapman.

Selley Nick. 1999. The Art of Constructivist Teaching in the Primary School. A Guige for Students and Teachers. London, David Fulton Publishers.

Shaffer, D. 1999. *Development Psychology-Childhood and Adolescence.* Bokks/Cole Publishing Company.

Sigríður Sigurjónsdóttir. 2002. Hljóðþróun í máltöku barna. *Talfræðingurinn* 16.1:6-10.

Ólíkar leiðir að sama markmiði

Sigrún Birgisdóttir og Margrét Sigurðardóttir. 1996. Leikur og ritmál. *Athöfn* 28,1:25-29.

Spector, J. 1995. Phonemic awareness training: Application of principles of direct instruction. *Reading and Writing Quarterly*. 11:37-51.

Vacca, J.L., R.T. Vacca og M.K. Gove. 2000. *Reading and Learning to Read*. New York, Longman

Wells, G. 1987. *The meaning makers: Children learning and using language to learn*. London, Hodder & Stoughton.

Póra Kristinsdóttir. 2000. „Að lesa.....list er góð”. *Lestrarbókin okkar*. Reykjavík, Rannsóknarstofnun Kennaraháskóla Íslands.

Rafrænar heimildir

Lestrarmenning í Reykjanesbæ. Sótt 14. apríl 2005 á slóðinni: <http://www.rnb.is>

Munnlegar heimildir

Starfsfólk þriggja leikskóla í Reykjanesbæ