

Heimildaskrá

Aðalheiður Guðmundsdóttir. 2005. „Að sigra dreka: Hugleiðing um ævintýri, börn og fullorðna.“ *Börn og menning* 20,1:30-34. Reykjavík.

Aðalnámskrá leikskóla. 1999. Menntamálaráðuneytið, Reykjavík.

Anna Jeppesen og Ása Helga Ragnarsdóttir. 2006. *Leiklist í kennslu*. Námsgagnastofnun, Reykjavík.

Barnasáttmáli Sameinuðu þjóðanna. Barnaheill.

<http://www.barnasattmali.is/content/view/5/6/> [Sótt 6.apríl 2009.]

Bergström, Matti. 1997. *Svarta och vita lekar. Kaos och ordning i hjärnan – om det lekanda barnet*. Wahlström & Widstrand, Borås.

Bjorklund, David, F. og Rhonda Doglas Brown. 1998. Physical Play and Cognitive Development: Integrating Activity, Cognition, and Education. *Child Development* 69,3:604-606. <http://www.jstor.org/pss/1132190> [Sótt 2. mars 2009.]

Bodrova, Elena. 1996. *Tools of the Mind*. N.J.:Merrill. Engelwood Cliffs.

Broström, Stig. 1998. Social kompetence og samvær – vi er venner ik’? Forlaget Systime A/S: ÅRHUS.

Bruce, Tina. 1996. *Helping young children to play*. Hodder & Stoughton. London.

Bruce, Tina. 2001. *Learning through Play: Babies, Toddlers and Foundation Years*. Hodder & Stoughton, London.

Bruce, Tina. 2006. *Early childhood : a guide for students*. Thousand Oaks, Calif. : Sage,. London.

Cuffaro, Harriet K. 1996. Dramatic Play: The Experience of Block Building. Í *The Block Book*, D.C. NAEYC, Washington.

DeVries, Rheta, Rebecca Edmiston, Betty Zan og Carolyn Hildebrandt. 2002. „Developing constructivist early childhood curriculum : practical principles and activities.“ *Developing constructivist early childhood curriculum*. Teacher College Press, New York

Dewey, John. 2000. *Hugsun og menntun*. Þýðandi Gunnar Ragnarsson. Rannsóknarstofnun Kennaraháskóla Íslands, Reykjavík.

Eide-Midtsand, Nils. 2007a. Boltrelek og lekeslåssing: I. Lekens funksjon i psykoterapi og i barns normale utvikling. *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*, 44,12:1459-1466. [Sótt 23. mars 2009.]
http://www.psykologtidsskriftet.no/index.php?seks_id=35435&a=2

Eide-Midtsand, Nils. 2007b. Boltrelek og lekeslåssing: II. Om å gi gutter rom til å være gutter. *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*, 44,12: 1467-1474
http://www.psykologtidsskriftet.no/index.php?seks_id=35435&a=2&sok=1 [Sótt 23. mars.2009.]

Flick, Uwe, Kardorff, Ernst og Steinke Ines. 2004. „What is a qualitative Research? An introduction to the field.“. Ritstj.: Flick, Kardorff og Steinke Ines. *A companion to qualitative research*. Sage, London.

Frost, Joe L., Sue C. Wortham og Stuart Reifel. 2005. *Play and Child Development 2*. útgáfa. Pearson Merrill Prentice Hall, Upper Saddle River.

Goleman, Daniel. 2000. *Tilfinningagreind.*: Iðunn, Reykjavík.

Garvey, Catherine. 1977. *Play*. Harvard University Press, Cambridge.

Guðrún Bjarnadóttir. 2000. „Leikurinn sem þungamiðja leikskólastarfs.” *Athöfn* tímarit íslenskra leikskólakennara 32,1:47-50. Reykjavík.

Guðrún Bjarnadóttir. 2004. *Jeg er løve som også kunne være lege : valgstund - en ramme runt barns lek og sosiale prosesser i barnehagen*. Meistaraprófsritgerð við Høgskolen i Oslo.

Jarvis, Pam. 2006. „Rough and Tumble“ Play: Lessons in Life. *Evolutionary Psychology human-nature.com/ep* 4:330-346.

<http://www.epjournal.net/filestore/ep043303462.pdf> [Sótt 2. mars.2009.]

Jóhanna Einarsdóttir. 1999. „Páttur starfsfólks leikskóla í hlutverkaleik barna.“ *Uppeldi og menntun : tímarit Kennaraháskóla Íslands* 8:35-53. Rannsókarstofnun Kennaraháskóla Íslands, Reykjavík.

Jóhanna Einarsdóttir 2007. „Samfella í námi barna frá leikskóla til grunnskóla.“ *Pekking, þjálfun, þroski: Greinar um uppeldis- og fræðslumál. 30 ára afmælisrit Delta Kappa Gamma*, bls. 99-107. Ritstj.: Kristín Bjarnadóttir og Sigrún Klara Hannesdóttir Delta Kappa Gamma, Reykjavík.

Katz, Lilian G. og Diane E. McClellan. 1997. *Fostering children's social competence : the teacher's role*. National Association for the Education of Young Children, Washington, D.C.

Kalliala, Marjatta. 2006. *Play Culture in a Changing World*. Open University Press, Maidenhead.

Kristín Dýrfjörð. 2001. „Hver hefur skilgreiningarvaldið í leikskólanum? Viðhorf - menning - lýðræði“ Athöfn, tímarit íslenskra leikskólakennara 3,1:40-47. Reykjavík.

Lillard, Angeline S. 1998. „Play with a Theory of Mind.“ *Multiple Perspectives on Play in Early Childhood Education*, bls. 11-16. Ritstj.: Saracho, O, N. og Spodek, B. State University of New York Press, Albany.

Lillemyr, Ole Fredrik. 2001. *Lek på alvor*. Universitetsforlaget AS, Oslo.

Lindgren, Astrid. 2002. *Lína Langsokkur allar sögurnar*. Sigrún Árnadóttir þýð. Reykjavík: Mál og menning, Reykjavík.

Lowenfeld, Margaret. 1939. „The world pictures of children: A method of recordind and studying them.“ *British Journal of Medical Psychology*, 18, 65-101.

McMillan, James H. 2008. *Educational Research. Fundamentals For The Consumer*. (5. útgáfa). Pearson, Boston.

MacNaughton, Glenda. 2007. *Shaping Early Childhood Learners, Curriculum and Contexts*. Open University Press, New York.

Marsh, Jane. 2000. „But I want to fly too: Girls and superhero play in the infant classroom.“ Ritstjóri: Wood Elizabeth. *Gender and Education*, 12, 209-220.

Meyvant Þórólfsson. 2003. „Tími, rúm og orsakasamband. Nám sem félagsleg hugsmíði.“ *Netla – Veftímarit um uppledni og menntun*. Rannsóknarstofnun Kennaraháskóla Íslands, Reykjavík:
[Http://netla.khi.is/greinar/2003/001/prent/index.htm](http://netla.khi.is/greinar/2003/001/prent/index.htm) [Sótt 3. mars.2009.]

Myhre, Reidar. 2001. *Stefnur og straumar í uppledissögu*. Þýð. Bjarni Bjarnason. Rannsóknarstofnun Kennaraháskóla Íslands, Reykjavík.

Olofsson, Birgitta Knutsdotter. 1992. *I lekens Verden*. Pedagogisk Forum, Oslo.

Olofsson, Birgitta Knutsdotter. 1999. *Lek for livet*. HLS forlag: Stockholm.

Pape, Kari. 2000. "Æ trur dem søv" : om aktive voksne og sosial kompetanse i barnehagen. Kommuneforlaget, Oslo.

Pelligrinni, Anthony og Blatchford, Peter. 2002. „Time for a break.“ *The Psychologist*, 15,2:60-62.

http://www.thepsychologist.org.uk/archive/archive_home.cfm/volumeID_15-editionID_77-ArticleID_360-getfile_getPDF/thepsychologist/pelle.pdf
[Sótt 6. apríl 2009.]

Pellis, Sergio M. og Vivien, C. Pellis. 2007. „Rough-and-Tumble Play and the Development of the Social Brain.“ *Wiley InterScience* 16,2: 95-98.

<http://www3.interscience.wiley.com/journal/118000102/abstract?CRETRY=1&SRETRY=0> [Sótt 2. mars 2009.]

Platon. 1991. *Ríkið I –II*. Þýð. Eyjólfur Kjalar Emilsson. Hið Íslenska Bókmenntafélag. Reykjavík

Rogers, Sue og Julie Evans. 2008. Inside role-play in early childhood education: researching young childrens perspectives. Routledge, London.

Schaffer, Charles, Karen Gitlin og Alice Sandgrund. 1991. *Play Diagnosis & Assessment*. John Wiley & Sons, New York.

Shaffer, David R. 2002. *Developmental Psychology. Childhood and Adolescence*. Sjötta útgáfa. Thomson Learning, Belmont.

Shonkoff, Jack P. og Deborah A. Phillips. 2000. *From neurons to neighborhoods : the science of early child development / Committee on Integrating the Science of Early Childhood Development*. National Academy Press, Washington, D.C.

Stagnitti, Karen og Carolyn Unsworth. 2000. „The Importance of Pretend Play in Child Development: An Occupational Therapy Perspective.“ *The British Journal of Occupational Therapy*, 63,3:121-127. Publisher: College of Occupational Therapists
<http://www.ingentaconnect.com/content/cot/bjot/2000/00000063/00000003/art00006>
[Sótt 6. apríl 2009.]

Steinsholt, Kjetil. 1998. *Lett som en lek? : ulike veivalg inn i leken og representasjonenes verden*. Tapi, Trondheim.

Tannock, Michelle T. 2008. Rough and Tumble Play: An Investigation of the Perceptions of Educators and Young Children. *Early Childhood Educ J*. 35:357–361
<http://www.springerlink.com/content/et81623011523731/fulltext.pdf>
[Sótt 2. mars 2009.]

Valborg Sigurðardóttir. 1991. *Leikur og leikuppeldi*. Menntamálaráðuneytið, Reykjavík.

Van Hoorn, Judith, Patricia Monighan Nourout, Barbara Scales, Keith Rodriguez Alward. 2003. *Play at the Center of the Curriculum*, bls. 251-274. Person/Merrill Prentice Hall, Upper Saddle River.

Wagner, Judith T. 2004. „Fishing Naked. Nordic Early Childhood Philosophy, Policy and Practice.“ *YC Young Children*. 63,3:121-127. Washington.
<http://proquest.umi.com/pqdweb?index=0&did=793057851&SrchMode=1&sid=1&Fmt=4&VInst=PROD&VType=PQD&RQT=309&VName=PQD&TS=1237884685&clientId=58032> [Sótt 26. mars 2009.]

Öhman, Margareta. 1996. *Empati gennom lek og språk*. Pedagogisk Forum, Oslo.