

Útdráttur

Tilgangur þessarar rannsóknar var að komast að hvort áhrif mismunandi aðferða við kennslu leikskólabarna á erlendu tungumáli myndu alhæfast yfir á viðfangsefni annarra aðferða ef allar aðferðirnar væru notaðar samtímis. Kennsluaðferðirnar voru fjórar; snertibjálfun (*tact training*), skilningsbjálfun (*comprehension training*) og tvö form af innanyrðingaþjálfun (*intraverbal training*). Tvö fimm ára börn án þroskafrávika tóku þátt í tilrauninni þar sem þeim voru kennd 12 nafnorð á ítolsku og voru ljósmyndir notaðar við snerti- og skilningsbjálfun en ekki við innanyrðingarþjálfun. Orðin sem notuð voru tilheyrðu öll einum af þremur flokkum; dýr, leikföng eða farartæki. Notast var við samtíma margfalt grunnlínusnið til að meta árangur kennslunnar og afbrigði af fjölliðasniði til að bera saman áhrif kennsluaðferðanna fjögurra. Niðurstöðurnar gefa til kynna að aðferðirnar fjórar eru allar nothæfar til kennslu á öðru tungumáli en þó er einstaklingsmunur á hversu fljótt aðferðirnar skila árangri. Að auki, gagnstætt sumum fyrri rannsóknum, átti alhæfing sér stað á milli aðferða að einhverju leyti og því eru niðurstöðurnar ekki að öllu leyti í samræmi við óháða virkni yrtra svarvirkniflokka Skinners (1957). Áhrif þjálfunar á yrтum svarvirkniflokum (*verbal operants*) alhæfast á skilningshegðun í öllum tilfellum og í nokkrum tilfellum eftirprófunar átti skilningshegðun sér stað án beinnar þjálfunar. Slíkt gefur til kynna að tjáning á öðru tungumáli sé flóknari hegðun en skilningur á öðru tungumáli. Þó er frekari rannsókna þörf til að kanna áreiðanleika þessara niðurstaðna og til að auka hagnýtingargildi þeirra.

Abstract

The purpose of this study was to determine whether the effects of various procedures for teaching preschool children a second language would generalize to the targets of other procedures when all procedures are used simultaneously. Four teaching procedures were used; tact training, comprehension training and two variation of intraverbal training. Two children without any developmental delays participated in the study and were taught 12 Italian nouns, with and without using photographs. The words used in this study all belonged to one of three categories; animals, toys or vehicles. A concurrent multiple-baseline design was used to evaluate the effects of teaching and a variation of multielement design was used to compare the effects of the four training procedures. The results indicate that all the procedures used are applicable to teaching a second language vocabulary but there is an individual difference in how rapidly the procedures showed success. The data also suggested, contrary to some past research, that generalization between procedures partly did occur and therefore these results are not completely consistent with Skinners (1957) notion of functional independence of verbal operants. The effects of training verbal operants in all cases generalized to comprehension and in some cases did posttest reveal comprehension without direct training. Such results imply that expression in a second language is more complex than understanding a second language. However, further research is needed to investigate reliability of these results and to amplify their applied significance.