

Útdráttur

Tilgangur rannsóknarinnar er að skoða hverjar væntingar feðra eru til menntunar sona sinna, hver viðhorf þeirra eru til leikskólanna og hve mikil þátttaka þeirra er í samstarfi heimilis og leikskóla. Þar er átt við það samstarf sem lýtur að foreldrafundum, foreldraviðtölum og hversu oft feðurnir koma inn á leikskóla sona sinna. Framkvæmd var könnun meðal feðra í tveimur leikskólum og var svarhlutfall tæp 30%. Slikt svarhlutfall er talið eðlilegt í rannsókn sem þessari þar sem spurningalistinn var sendur út til þátttakenda í pósti. Því má gera ráð fyrir að niðurstöðurnar gefi vísbendingu um hvernig áðurnefndum atriðum er háttáð meðal feðra almennt.

Helstu niðurstöður rannsóknarinnar voru þær að feður gera kröfur um að synir þeirra sæki sér fremur háskólamennntun en aðra menntun og þeir feður sem áttu líka dóttur vildu að hún næði sama starfsframa og sonurinn. Feðurnir gera því sömu væntingar til barna sinna óháð kyni og er fylgni á milli menntunarkröfu þeirra og eigin menntunar. Viðhorf feðranna til leikskólans myndi ég telja gott, flestum finnst mikilvægt að í leikskólunum séu starfandi leikskólakennrar enda telja þeir leikskólann vera fyrsta skólastig sona sinna. Feður vilja verja meiri tíma með sonum sínum en þeir gera í dag, enda nefna þeir tímaskort sem mesta vandann við uppeldi sona sinna. Eflaust hefur álag á vinnumarkaði sitt að segja í þeim eftirnum. Í ljós kom að feðurnir taka líttinn þátt í samstarfi heimilis og leikskóla, þeir koma sjaldan inn í leikskóla sona sinna, mæta sjaldan í foreldraviðtöl og enn síður á foreldrafundi. Í lok rannsóknarinnar eru lagðar fram tillögur til að bæta þessi samskipti.

Summary

The main goal of this research is to find out which expectations fathers have towards their sons education, their angle on the work within the early childhood schools and how much they interact with the early childhood school itself, that is the collaboration in parent interviews and how often they visit the early childhood school. A survey was undertaken among fathers in two early childhood schools and the response rate was little less than 30%. Such a response rate is considered to be normal in a postal survey. With that in mind one can suggest that the findings give a good clue how the situation in this area is among fathers in general.

The main conclusions are that fathers want their sons to graduate from university rather than seeking other types of education and those who also have daughters wanted them to attain the same promotion. The fathers have, therefore, the same expectations towards their daughters as their sons and there is a correlation between their expectations and their own education. The fathers angle on the early childhood school work is positive in my opinion, since the majority thinks it's important that the staff members have the appropriate education as they believe the early childhood school to be the first school level in Iceland of their sons education. Fathers want to spend more time with their sons, since they mention lack of time being the most difficult factor in their sons upbringing. A high tension on the labor market is probably a major factor when it comes to have time for the children. The research shows a low participation among fathers in the work within the early childhood schools, as they rarely visit the schools, almost never show up in parent interviews and parent meetings. At the end of the research are some propositions in order to improve these interactions.