

## Ágrip

Hér verður gerð grein fyrir fjölgreindarkenningu Howards Gardners. Upphaflega setti hann fram kenningu sína í bókinni *Frames of Mind* sem kom út á árinu 1983. Kenningar hans hafa haft víðtæk áhrif á skilning og viðhorf til náms og kennslu. Gardner gagnrýnir hefðbundin stöðluð greindarpróf og telur vestræna menningu hafa skilgreint greind of þróngt. Hann álítur það mikilvægt að allar greindirnar sem í manninum búa verði viðurkenndar og rækt lögð við þær. Hann telur að þannig muni einstaklingar eiga meiri möguleika á að takast á við mörg þeirra vandamála sem þeir standa andspænis nú á tínum. Samkvæmt hugmyndum Gardners eru til a.m.k átta greindir, það er málgreind, rök- og stærðfræðigreind, rýmisgreind, tónlistargreind, líkams- og hreyfigreind, samskiptagreind, sjálfsbekkingargreind og umhverfisgreind. Hér verður gerð grein fyrir einkennum hverrar greindar og þeim aðferðum sem beita má við kennslu til að örva þroska þeirra. Umhverfisgreind er skoðuð sérstaklega og að lokum er lýsing á verkefni sem hægt er að nota við kennslu.

## Abstract

This paper describes the Multiple Intelligence Theory by Howard Gardner. He introduced his theory in the book *Frames of Mind* in 1983. His theory has widely affected understanding and attitude to education and teaching methods. Gardner criticizes just having an intelligence defined by IQ, humans are better thought of as having eight, maybe nine, kinds of intelligences, including linguistic intelligence, logical-mathematical intelligence, spatial intelligence, musical intelligence, bodily-kinesthetic intelligence, interpersonal intelligence, intrapersonal intelligence and naturalist intelligence. Gardner defines the eight “intelligences” as abilities to solve problems or fashion products that are valued in a culture. There are many ways in which we know, understand, perceive, learn, and process information. Traditional modern teachings have often praised those who excel in logical-mathematical intelligence and verbal-linguistic intelligence, and neglected those students who are intelligent in other areas. It is important to understand that intelligence is not fixed or static at birth, so intelligence can be learned, thought, and enhanced. In this paper each of the eight intelligences will be described and special attention is given to the naturalist intelligence. Finally a sample is given to illustrate how the intelligences can be fostered in the classroom.