

Heimildaskrá

- Aaron, P. G., Joshi, R. M., Ayotollah, M., Ellsberry, A., Henderson, J. og Lindsey, K. (1999). Decoding and sight-word naming: Are they independent components of word recognition skill? *Reading and Writing: An Interdisciplinary*, 11, 89–127.
- Adams, M. J. (1995). *Beginning to read: Thinking and learning about print*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Adolf, S. M., Catts, H. W. og Little, T. D. (2006). *Should the simple view of reading include a fluency component?* University of Kansas.
- Allington, R. L. (2009). *What really matters in fluency: Research-based practices across curriculum*. Boston, MA: Pearson Education.
- Ari Páll Kristinsson. (2004). *Orðmyndun. Um leiðir til að auka íslenskan orðaforða. Smárit Íslenskrar málnefndar 3*. Sótt 4. maí 2013 af <http://www.arnastofnun.is/solofile/1012329>
- Badian, N. A. (1997). Dyslexia and the double deficit hypothesis. *Annals of Dyslexia*, 47(1), 69–87.
- Bowers, P. G. og Newby-Clark, E. (2002). The role of naming speed within a model of reading acquisition. *Reading and Writing*, 15(1), 109–126.
- Breznitz, Z. (2006). *Fluency in reading: Synchronization of brain processes*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bryndís Skúladóttir. (2000). *Lestur og stafsetning 2. Verkefnasafn til ljósritunar*. Reykjavík. Námsgagnastofnun.
- Burns, M. S. Griffin, P. og Snow, C. E. (1999). *Starting out right: A guide to promoting children's reading success*. Washington, DC: National Academy Press.

- Byrnes, J. P. og Wasik, B. A. (2009). *Language and literacy development: What educators need to know*. New York: The Guilford Press.
- Catts, H. W. og Kamhi, A. G. (2005). *Language and reading disabilities*. Boston: Pearson.
- Cohen, L., Manion, L. og Morrison, K. (2000). *Research methods in education* (5. útgáfa). London: Routledge Falmer.
- Conrad, N. J. og Levy, B. A. (2011). Training letter and orthographic pattern recognition in children with slow naming speed. *Reading and Writing: An Interdisciplinary*, 24(1), 91–115.
- Cunningham, A. E. og Stanovich, K. E. (1997). Early reading acquisition and its relation to reading experience and ability 10 years later. *Developmental Psychology*, 33(6), 934–945.
- Daly III, E. J., Chafouleas, S. og Skinner, C. H. (2005). *Interventions for reading problems: Designing and evaluating effective*. New York: The Guilford Press.
- De Jong, P. F. og Vrielink, L. O. (2004). Rapid automatic naming: Easy to measure, hard to improve (quickly). *Annals of Dyslexia*, 54(1), 65–88.
- Ehri, L. C. (1997). Sight word learning in normal readers and dyslexics. Í B. A. Blachman (ritstjóri), *Foundations of reading acquisition and dyslexia. Implications for early intervention* (bls. 163–187). Mahwah, NJ: LEA.
- Ehri, L. C. (2002). Reading processes, acquisition, and instructional implications. Í G. Reid og J. Wearmouth (ritstjórar), *Dyslexia and literacy: Theory and practice* (bls. 167–186). Chichester: John Wiley and Sons.
- Ehri, L. C. (2005). Development of sight word reading: Phases and finding. Í M. J. Snowling og C. Hulme (ritstjórar), *Science of reading: A handbook* (bls. 135–154). Oxford: Blakwell.

- Ehri, L. C. og Roberts, T. (2006). The roots of learning to read and write: Acquisition of letters and phonemic awareness. Í D. K. Dickinson og S. B. Neuman (ritstjórar), *Handbook of early literacy research* (2. útgáfa) (bls. 113–313). New York: The Guilford Press.
- Eiríkur Rögnvaldsson. (1989). *Íslensk rímorðabók*. Reykjavík: Iðunn.
- Elbro, C. (2001). *Læsning og læseundervisning*. Kaupmannahöfn: Gyldendal.
- Engelmann, S., Hanner, S. og Johnson, G. (2008). *Corrective reading. Series guide*. Columbus: McGraw-Hill.
- Erla Margrét Hermannsdóttir. (2009). Áhrif beinnar kennslu og flaumþjálfunar á lestrarfærni tveggja níu ára barna með lestrarörðugleika. Cand. Psych. ritgerð, óútgefin. Reykjavík. Háskóli Íslands.
- Guðríður Adda Ragnarsdóttir. (2009). Nemandi með alvarlega leshömlun kennt að greina máhljóð og lesa með beinum fyrirmælum og hnitmiðaðri færniþjálfun. *Tímarit um menntarannsóknir*, 6, 27–50.
- Guðrún Árnadóttir og Þorlákur Karlsson. (2003). Einliðasnið: Öflug leið til samhæfingar klínískrar vinnu og rannsókna. Í Sigríður Halldórsdóttir og Kristján Kristjánsson (ritstjórar), *Handbók í aðferðafræði og rannsóknum í heilbrigðisvísindum* (bls. 295–329). Akureyri: Háskólinn á Akureyri.
- Guðrún Kvaran. 2005. *Orð. Handbók um beygingar- og orðmyndunarfræði. Íslensk tunga II*. Almenna bókafélagið, Reykjavík.
- Guðrún Pálmadóttir. (2003). Notkun matstækja í heilbrigðisrannsóknum. Í Sigríður Halldórsdóttir og Kristján Kristjánsson (ritstjórar), *Handbók í aðferðafræði og rannsóknum í heilbrigðisvísindum* (bls. 445–460). Akureyri: Háskólinn á Akureyri.
- Halldóra Haraldsdóttir og Rósa Eggertsdóttir. (2007). *Orðaskrá í lestrarfræðum, ensk-íslensk*. Akureyri: Höfundar.

- Helga Sigurmundsdóttir. (2007–2008) *Lesfimi*. Lesvefurinn. Sótt 20. febrúar 2013 af <http://lesvefurinn.hi.is/lesfimi>.
- Helga Sigurmundsdóttir og Steinunn Torfadóttir. (2010). *Í framhaldi af lesskimun í fjórða bekk: Hugmyndir að íhlutun og aðferðum. Rit 1*. Reykjavík. Námsmatsstofnun.
- Honig, B. (2001). *Teaching our children to read: the components of an effective, comprehensive reading program*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Høien, T. og Lundberg, I. (2000). *Dyslexia: From theory to intervention*. Dordrecht: Kluwer Academic Publisher.
- Høien, T. (2008). *Handbók fyrir LOGOS: fræðileg greining á dyslexíu og öðrum lestrarerfiðleikum* [þýðendur Bjarnfríður Jónsdóttir, Guðbjörg Ingimundardóttir, Guðlaug Snorrardóttir og Gyða M. Arnmundardóttir]. Reykjanesbær: Logometrica.
- Jörgen Pind, Friðrik Magnússon og Stefán Briem (ritstjórar). (1991). *Íslensk orðtíðnibók*. Reykjavík: Orðabók Háskólans.
- Kristján Kristjánsson. (2003). Hugtakagreining. Í Sigríður Halldórsdóttir og Kristján Kristjánsson (ritstjórar), *Handbók í aðferðafræði og rannsóknnum í heilbrigðisvísindum* (bls. 201–217). Akureyri: Háskólinn á Akureyri.
- Landlæknisembættið. (2010, október). *5.1. Þroski barns og helstu þroskafrávik 148*. Sótt 19. apríl 2013 frá, Landlæknisembættið október 2010. Leiðbeiningar um heilsuvernd barna 0 - 5 ára: <http://www.landlaeknir.is/lisalib/getfile.aspx?itemid=4380>
- Lilja Guðný Jóhannesdóttir. (án ártals). *Helstu viðskeyti í íslensku*. Sótt af vefnum 3. janúar 2012 af http://www.nesskoli.is/static/files/helstu_vidskeyti_i_islensku.pdf.
- Manis, F. R., Doi, L. M. og Bhadha, B. (2000). Naming speed, phonological awareness, and orthographic knowledge in second graders. *Journal of Learning Disabilities*, 33(4), 325.
- Martin-Chang, S. L. og Levy, B. A. (2006). Word reading fluency: A transfer appropriate processing account of fluency transfer. *Reading and Writing*, 19(5), 517–542.

- McCardle, P. D., Chhabra og V., Kapinus, B. A. (2008). *Reading research in action: A teacher's guide for student success*. Baltimore: Paul H. Brookes Pub. Co.
- McGuinness, D. (2005). *Language development and learning to read. The scientific study of how language development affects reading skill*. London: A Bradford Book.
- Meyer, M. S. og Felton, R. H. (1999). Repeated reading to enhance fluency: Old approaches and new directions. *Annals of Dyslexia*, 49, 283–306.
- Morris, D. 2005. *The Howard Street Tutoring Manual. Teaching At-risk Readers in the Primary Grades*. Guilford Press, New York.
- Muter, V. og Snowling, M. J. (2003). *Early reading development and dyslexia*. London: Whurr.
- Nation, K. og Snowling, M. J. (1998). Individual differences in contextual facilitation: evidence from dyslexia and poor reading comprehension. *Child Development*, 69, 996–1011.
- O'Donnell, M. P., og Wood, M. (1992). *Becoming a reader: A developmental approach to reading instruction*. Boston: Allyn og Bacon.
- Ólöf Ýrr Atladóttir, Ingileif Jónsdóttir og Björn Guðbjörnsson. (2003). Siðfræðilegt og lögformlegt umhverfi vísindarannsókna á heilbrigðissviði. Í Sigríður Halldórsdóttir og Kristján Kristjánsson (ritstjórar), *Handbók í aðferðafræði og rannsóknum í heilbrigðisvísindum* (bls. 181–190). Akureyri: Háskólinn á Akureyri.
- Pence, K. L. og Justice, L. M. (2008). *Language development from theory to practice*. Upper Saddle River: Pearson.
- Rasinski, T. V. (2011). Teaching reading fluency. Í T. V. Rasinski (ritstjóri), *Rebuilding the foundation. Effective reading instruction for 21st century literacy* (bls. 181–198). Bloomington: Solution Tree Press.
- Report of National Reading Panel (NRP). (2000). Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and it's implication for

- reading instruction. Washington, DC: National institute of child health and human developments.
- Rief S. F. og Stern J. M.. (2010). *The dyslexia checklist. A practical reference for parents and teachers*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Rósa Eggertsdóttir og Þóra Björk Jónsdóttir. (2006). *Lexía: fræði um leshömlun, kenningar og mat*. Akureyri: Háskólinn á Akureyri.
- Savage, R. S., Frederickson, N., Goodwin, R., Patni, U., Smith, N. og Tuersley, L. (2005). Relationships among rapid digit naming, phonological processing, motor automaticity, and speech perception in poor, average, and good readers and spellers. *Journal of Learning Disabilities*, 38(1), 12.
- Schwanenflugel, P. J., og Ruston, H. P. (2008). Becoming a fluent reader: From theory to practice. Í M. R. Kuhn og P. J. Schwanenflugel (ritstjórar), *Fluency in the classroom* (bls. 1–16). New York: Guilford.
- Shanahan, T. (2006). *The national reading panel report. Practical advice for teachers*. Naperville: Learning point associates.
- Shaywitz, S. E. (2003). *Overcoming dyslexia: A new and complete science-based program for reading problems at any level*. New York: A.A. Knopf.
- Sigurlína Davíðsdóttir. (2003). Eigindlegar eða meginlegar rannsóknaraðferðir? Í Sigríður Halldórsdóttir og Kristján Kristjánsson (ritstjórar), *Handbók í aðferðafræði og rannsóknum í heilbrigðisvísindum* (bls. 219–235). Akureyri: Háskólinn Akureyri.
- Sólveig Jónsdóttir. (2007). Getur athyglisbrestur verið vangreind málproskaröskun? *Talfræðingurinn*, 20, 10–11.
- Stackhouse, J. og Wells, B. (1997). *Children's speech and literacy difficulties 2: Identification and intervention*. London: Whurr.
- Stefán Jökulsson. (2012). *Læsi – Grunnþáttur menntunar á öllum skólastigum*. Reykjavík. Mennta- og menningarmálaráðuneytið og Námsgagnastofnun.

- Steinunn Torfadóttir, Helga Sigurmundsdóttir, Bjarney Sigurðardóttir og Ásthildur Bj. Snorradóttir. (2010). Leið til læsis. Stuðningskerfi í lestrarkennslu. *Ráðstefnurit Netlu - Menntakvika 2010*. Menntavísindasvið Háskóla Íslands. Reykjavík. Sótt 5. apríl 2013 af <http://netla.hi.is/menntakvika2010/alm/028.pdf>.
- Torgesen, J. K. og Burges, S. R. (1998). Consistency of reading related phonological process throughout early childhood. Evidence from longitudinal-correlation and instructional studies. Í J. L. Metasala og L. C. Ehri (ritstjórar), *Word recognition in beginning literacy* (bls. 161–188). Mahwah: LEA.
- Torgesen, J. K. (2002). The prevention of reading difficulties. *Journal of School Psychology*, 40(1), 7–26.
- Tryggvi Sigurðsson. (2003). *Snemmtæk íhlutun: Markmið og leiðir*. Sótt 14. apríl 2013 af <http://www.greining.is/media/banner/Snemmtæk%20ihlutun.pdf>.
- Tyner, B. og Green, S. E.. (2005). Small-group reading instruction: a differentiated teaching model for intermediate readers, grades 3–8. Newark, DE: International Reading Association.
- Vaughn, S., og Linan-Thompson, S. (2004). *Research-based methods of reading instructions*. Alexandria, VA: ASCD.
- Walpole, S. og McKenna, M.C. (2007). *Differentiated reading instruction: Strategies that work*. New York: The Guilford Press.
- Whitehurst, J. G. og Lonigan, J. C. (2003). Emergent literacy: Development from prereaders to readers. Í N. B. Susan og D. K. David (ritstjórar), *Handbook of early literacy research* (bls. 11–29). New York: The Guilford Press.
- Wimmer, H., Mayringer, H. og Landerl, K. (2000). The double-deficit hypothesis and difficulties in learning to read a regular orthography. *Journal of Educational Psychology*, 92(4), 668–680.

- Wolf, M. og Obregón, M. (1992). Early naming deficits, developmental dyslexia, and specific deficit hypothesis. *Brain and language*, 42, 219–247.
- Wolf, M., Bowers, P. G. og Biddle, K. (2000). Naming-speed processes, timing, and reading. *Journal of Learning Disabilities*, 33(4), 387.
- Wolf, M., Miller, L. og Donnelly, K. (2000). Retrieval, automaticity, vocabulary elaboration, orthography (RAVE-O). *Journal of Learning Disabilities*, 33(4), 375.
- Wolf, M., O'Rourke, A. G., Gidney, C., Lovett, M., Cirino, P. og Morris, R. (2002). The second deficit: An investigation of the independence of phonological and naming-speed deficits in developmental dyslexia. *Reading and Writing*, 15(1), 43–72.
- Wolf, M., (2007). Proust and the squid: The story and science of the reading brain. New York: Harper Collins Publisher.
- Wolf, M., Gottwald, S., og Orkin, M., (2009). Serious word play: How multiple linguistic emphases in RAVE-O instruction improve multiple reading skills. *Perspectives on Language and Literacy*, 35(4), 21–24.
- Þorlákur Karlsson og Þórólfur Þórlindsson. (2003). Um úrtök og úrtaksaðferðir. Í Sigríður Halldórsdóttir og Kristján Kristjánsson (ritstjórar), *Handbók í aðferðafræði og rannsóknum í heilbrigðisvísindum* (bls. 51–66). Akureyri: Háskólinn á Akureyri.
- Þóra Kristinsdóttir. (2000). Að lesa ... list er góð. Í Heimir Pálsson (ritstjóri), *Lestarbókin okkar. Greinasafn um lestur og læsi* (bls. 185–198). Rannsóknarstofnun Kennaraháskóla Íslands.
- Þóra Sæunn Úlfadóttir. (2010). Sértek málþroskaröskun - áhrif á líf einstaklings. *Talfræðingurinn*, 21, 23–25.
- Þórarinn Sveinsson. (2003). Notkun lífeðlisfræðilegra mælinga í rannsóknum. Í Sigríður Halldórsdóttir og Kristján Kristjánsson (ritstjórar), *Handbók í aðferðafræði og rannsóknum í heilbrigðisvísindum* (bls. 101–114). Akureyri: Háskólinn á Akureyri.