

## Útdráttur

Lestur er undirstaða frekari menntunar og í raun byggist ótrúlega margt í lífi okkar á texta í einni eða annarri mynd. Talið er sjálfsagt að allir heilbrigðir einstaklingar geti lært að lesa og geti tileinkað sér þekkingu úr rituðu máli. Flest okkar lærum að lesa án mikilla erfiðleika en þó er það ekki öllum gefið að ná þessari færni fyrirhafnarlaust

Tilgangurinn með þessu verkefninu er að skoða möguleika leikskólans til þess að örva lestrarfærni barna. Í fræðilegum kafla er fjallað um máltöku og málþroska barna og er sérstök áhersla lögð á hljóðkerfisvitund einnig lestrarnám og lestrarörðugleika. Við kynnum greiningartæki sem notað er í leikskólum til þess að uppgötva börn sem gætu átt í lestrarörðugleikum síðar og einnig fjöllum við um skimunarpróf sem er notað í 1. bekk grunnskóla í sama tilgangi. Í síðari hluta verkefnisins leggjum við áherslu á mikilvæga þætti til þjálfunar lestrarnáms hjá leikskólabörnum - m.a í gegnum leik, markvissa málörvun, og hljóðkerfisvitund.

Helstu niðurstöður okkar eru þær að það sé mikilvægt að börn sem hugsanlega gætu átt við lestrarörðugleika að etja síðar séu uppgötvuð í leikskóla Einnig að leikskólinn sé kjörinn vettvangur til þess að örva lestrarþjálfun hjá börnum. Nokkrar leiðir eru til að vinna á örðugleikunum þó svo að þeir verði alltaf til staðar. Mikilvægt er að leikskólakennarinn byrji snemma að vinna markvisst með börnum og þá helst með hljóðkerfisvitund, en hún er mikilvæg undirstaða lestrarnáms. Ef öll börn hefðu leikskólakennara sem hjálpar til og vinnur markvisst með þessa þætti gæti lífið orðið mun auðveldara fyrir marga þegar að formlegu lestrarnámi kemur.

## Summary

Reading is the foundation of education, and all most everything in our live is built on text or words in one way or another. It is believed that all healthy individuals can learn how to read and get knowledge from the writing words. Most of us can learn how to read without much difficulty, but not every-one is given that possibility.

The purpose of this essay is to look at the opportunities of kindergarden, to encourage, and nurse the reading of children. In one chapter you will read about language specialized vocabulary and reading disability. We present methods which is used in kindergarden to discover the children, who could have reading disabilities later in live, and we will also present tests, which are used in the first level of school for the same purpose. We will improve the importance of the aspect to train kindergarden children in reading. For example, through play and reading books to them, through sounds, and phonological awareness.

Our conclusion is that it is very important that children who possibly have reading disabilities are discovered as early as possible in kindergarden, and that is a good place to encourage children to read. Several ways are known to overcome difficulty, even if the problem will always be there. It is very important that the teachers start early, to train the child phonological awareness because it is the foundation of reading. If children have teachers who help and work with them, their life would be a lot easier for many children when they formally start learning to read.