

## Heimildir

- Aðalnámskrá leikskóla. (1999). Menntamálaráðuneytið.
- Amalía Björnsdóttir, Ingibjörg Símonardóttir og Jóhanna Einarsdóttir. (2003). Þróun HLJÓM-2 og tengsl þess við lestrarfærni og ýmsa félagslega þætti. *Uppeldi og menntun*, (12), 9-29.
- Ásthildur Bj. Snorradóttir. (1999). Lestur og hljóðkerfisvitund. *Glæður*. Tímarit um uppeldis- og skólamál. 2 (9), 10-15.
- Ásthildur Bj. Snorradóttir. (2001). Lestur og framburðarfrávik. *Talfræðingurinn*. Félag talkennara og talmeinafræðinga. 1 (16), 71-72.
- Ásthildur Snorradóttir og Sigurlaug Jónsdóttir. (2000). Mál – lestur. Ritstjóri Heimir Pálsson. *Lestarbókin okkar*. Reykjavík: Rannsóknarstofnun Kennaraháskóla Íslands, Íslenska lestrarfélagið. Reykjavík, 39-43.
- Ásthildur Bj. Snorradóttir og Valdís Guðjónsdóttir. (2001). *Ljáðu mér eyra*. Undirbúningur fyrir lestur. Bókaútgáfan Skjaldborg.
- Dennis L. Molfese, Alexandra Fonaryova Key, Spencer Kelly, Natalie Cunningham, Shona Terrell, Melissa Ferguson, Victoria J. Molfese and Terry Bonegright. (2006). Below-Average, Average, and Above-Average Readers Engage Different and Similar Brain Regions While Reading. *Journal of Learning Disabilities*. 39;352.
- Guðrún Bjarnadóttir. (2004). Hljóðkerfisvitund- er hún enn skemmtileg? Rannsókn á sambandi lestrargetu og kennslu í hljóðkerfisvitund. *Talfræðingurinn* 1 (18), 19-21.
- Guðrún Sigursteinsdóttir. (2007). *Bernskulæsi-lestrarerfiðleikar: þekking brúar bilið*. Óbirt M.Ed. ritgerð: Kennaraháskóli Íslands, Uppeldis- og menntunarfræði.
- Helga Sigurmundsdóttir. (2002). Áhrif þjálfunar hljóðkerfisvitundar á börn með lestrarerfiðleika. *Glæður*. Tímarit um uppeldis- og skólamál. 1 (12), 21-30
- Hrafnhildur Ragnarsdóttir. (1993). *Mál og frásagnir*. Íslenska sálfræðibókin.. Mál og menning. Prentsmiðjan Oddi.
- Ingibjörg Símonardóttir, Jóhanna Einarsdóttir og Amalía Björnsdóttir. (2002). *HLJÓM-2. Athugun á hljóð- og málvitund leikskólabarna*. Handbók. Reykjavík: Höfundar.
- Jóhanna Einarsdóttir, Amalía Björnsdóttir og Ingibjörg Símonardóttir. (2004). Málþroskamælingar í leikskóla og forspárgildi þeirra um námsgengi í grunnskóla. *Uppeldi og menntun*. 67-87.

- Jónas G. Halldórsson. (2000). Sértek lesröskun. *Glæður*. Tímarit um uppeldis- og menntamál. 2 (10), 27-34.
- Jörgen Pind. (1997). *Sálfræði ritmáls og talmáls*. Bókavirkið. 217-263.
- Kristán Árnason. (2005). *Hljóð: handbók um hljóðfræði og hljóðkerfisfræði*. Íslensk tunga. Meðhöfundur: Jörgen Pind. Almenna bókafélagið. Reykjavík.
- Larsen, J., Høien, T., Lundberg, I og Odegaard, H. (1990). MRI evaluation of the size and symmetry of the planum temporale in adolescents with developmental dyslexia. *Brain and Language*, 289-301.
- Lundberg, I., Frost, J., og Peterson, O.P., (1988). Effects of an extensive program for stimulation phonological awareness in preschool children. *Reading Research Quarterly*. 23:264-284.
- Linnea C. Ehri, Simone R. Nunes, Dale M. Willows, Barbara Valeska Schuster, Zohreh Yaghoub-Zadeh, Timothy Shanahan. (2001). Phonemic awareness instruction helps children learn to read: Evidence from the National Reading Panel's meta-analysis. *Reading Research Quarterly*. International Reading Association, 250-287.
- Muter. V., Hulme. C., Snowling. M. (1997). Segmentation, not Rhyming, Predicts Early Progress in Learning to Read. *Journal of Experimental Child Psychology*. 65. 370-396.
- Pennington, B.F. (1995). Genetics of learning disabilities. *Journal of Child Neurology*, 10, 69-77.
- Rannveig A. Jóhannsdóttir. (1997). „Af því læra börnin málið“. Málþjálfun á mótum leikskóla og grunnskóla. *Uppeldi og menntun*. (6), 7-35.
- Snow, C.E., Burns, S og Griffin, P. (1998). Preventing Reading Difficulties in Young Children. Washington DC: *National Academy Press*.
- Valerie Muter & Margaret J. Snowling. (2007). Children at Familial Risk of Dyslexia: Practical Implications from an At-Risk Study. *Child and Adolescent Mental Health*.