

# Pemanám – Ekki lengur Lilli.

## Eftir Ragnheiði Gestsdóttir.

Sambætting íslensku, stærðfræði, samfélagsfræði, náttúrufræði, lífsleikni og listgreina.

Viðfangsefni.	Bekkjaryfirkomu- lag.	Vinna kennara.	Greindir Gardners.	Efni/gögn.	Afrakstur
1) Lestur bókarinnar „Ekki lengur Lilli“.	Allir nemendur í heimakrök.	Kennarinn les söguna fyrir bekkinn. Fjallar um einstök orð sem þarfnast útskýringa.	Frásagnarmálgun, fagurfræðileg nálgun. -málgreind.	Bókin „Ekki lengur Lilli“.  Stórt karton.	Skilningur á innihaldi sögunnar.  Nemendur og kennari safna orðum í orðalista (þeim sem þörfuðust sérstakrar útskýringar).

Viðfangsefni.	Bekkjargjafir komu- lag.	Vinna kennara.	Greindir Gardners.	Efni/gögn.	Afrakstur
2) Unnið með bókmenntahugtök. Hvar gerist sagan? Hvenær gerist hún? Hver er aðalpersónan? Hvaða aðrar persónur koma fyrir?	Nemendur vinna saman 2 og 2.	Kennarinn fjallar um uppbyggingu sögunnar. Leggur inn verkefnið. Aðstoðar í hópavinnu.	Heimspeki leg nálgun Reynslunálgun. - Samskiptagreind - Rýmisgreind - Málgreind	Karton, efnisbútar, garn, litir, blöð...	Nemendur búa til litlar brúður af persónunum sögunni og geta skrifað stutta lýsingu við myndirnar.

Viðfangsefni.	Bekkjargjafir komu- lag.	Vinna kennara.	Greindir Gardners.	Efni/gögn.	Afrakstur
<p>3)</p> <p>Unnið með <b>nöfn</b>.</p> <p>Kennarinn fjallar um sérnöfn og samnöfn.</p> <p>Hvaða nöfn koma fyrir í bókinni?</p>	<p><b>Paravinna:</b> Finna saman dæmi um sérnöfn og samnöfn í sögunni um Lilla. Skrá hjá sér.</p> <p><b>Einstaklingsvinna:</b> Hvert er þitt sérnafn? Hvað merkir það? Nemandinn skráir hjá sér.</p>	<p>Innlögn. Aðstoð við hópa- og einstaklingsvinnu. (skriftaraðstoð)</p>	<p>Heimspeki­leg nálgun Frásagnarnálgun</p> <p>- málgreind - samskiptagreind.</p>	<p>Pappír Nafnabækur Bekkjarsett af „Ekki lengur Lilli“.</p>	<p>Listar yfir sérnöfn og samnöfn í bókinni.  Kynning á merkingu nafna allra í bekknum.</p>

Viðfangsefni.	Bekkjaryfyrirkomulag.	Vinna kennara.	Greindir Gardnerers.	Efni/gögn.	Afrakstur
<p>4)</p> <p>SKÍRN.</p> <p>Tenging athafnarinnar við söguna.</p> <p>Eru allir skírðir? Hvað er að vera skírður?</p> <p>Hvernig fer skímarathöfn fram? Presturinn og kirkjan.</p>	<p>Bekkurinn sem einn hópur.</p> <p>Verkefnavinna: Þá þrír saman í hóp.</p>	<p>Innlögn.</p> <p>Svara spurningum.</p> <p>Aðstoða við verkefnavinnu.</p>	<p>Reynslunálgun</p> <p>Frásagnarnálgun</p> <p>Heimspekileg nálgun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samskiptagreind</li> <li>- Rýmisgreind</li> <li>- Líkams-og hreyfingreind.</li> </ul>	<p>Vettvangsferð í kirkju.</p> <p>Presturinn sýnir nemendum kirkjuna og svarar spurningum þeirra.</p> <p>Maskínupappír.</p> <p>Málning.</p> <p>Penslar...</p>	<p>Veggmynd af kirkju úr maskínupappír (þar sem helstu kirkjumunir sjást)</p>

Viðfangsefni.	Bekkjargjafir komu- lag.	Vinna kennara.	Greindir Gardners.	Efni/gögn.	Afrakstur
5) Barnavers. „Leiddu mína litlu hendi“.	Söngstund.	Kynnir versioð. Les yfir það með nemendum – kórlestur. Kynnir laglínu. Stjórnar söng.	Fagurfræðileg nálgun Frásagnarnálgun - Samskiptagreind - Tónlistargreind - Málgreind	Bækur sem innihalda barnabætur og vers. (hijóðfæri)	Söngur bekkjarins KÓR

Viðfangsefni.	Bekkjargjafir komu- lag.	Vinna kennara.	Greindir Gardners.	Efni/gögn.	Afrakstur
6) Dýrin á bænum. - Íslensku húsdýrin.	Paravinna	Kennarinn er fyrst með innlögn. Hvaða dýr koma fyrir í sögunni? Hvaða dýr flokkast undir að vera íslensk húsdýr?	Reynslunálgun. Heimspæki í gegn nálgun Frásagnarnálgun - Málgreind - Rýmigreind - Líkams-og hreyfigreind - Umhverfisgreind	Pappír Bækur um íslensk húsdýr Veggmyndir Leit á veraldarvef.	Nemendur gera kynningarspjald um húsdýrin (myndir og texti) og kynna fyrir bekknum.

Viðfangsefni.	Bekkjargjafirinkomulag.	Vinna kennara.	Greindir Gardhers.	Efni/gögn.	Afrakstur
<p>7)</p> <p>Ljóð um dýr.</p> <p>Kennarinn les upp ljóð um dýr.</p> <p>Fjallar um hvað er ljóð og nefnir dæmi.</p> <p>Rímað ljóð og órímað.</p> <p>Taktur...</p>	Einstaklingsvinna.	<p>Les upp.</p> <p>Aðstoðar við skrift.</p>	<p>Reynslunálgun</p> <p>Fagurfræðileg nálgun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umhverfisgreind</li> <li>- Sjálfsþekkingargreind</li> <li>- Tónlistargreind</li> <li>- Rýmisgreind</li> <li>- Málgreind.</li> </ul>	<p>Pappír</p> <p>Ljóðabækur.</p>	<p>Nemendur hlusta á ljóðalestur kennarans.</p> <p>Nemendur semja lítið ljóð og myndskreyta.</p>

Viðfangsefni.	Bekkjaryfirkomu- lag.	Vinna kennara.	Greindir Gardners.	Efni/gögn.	Afrakstur
8) BÚÐ: Lilli fór í búð í sögunni. Hvermig var búðin? Hvað var hægt að kaupa þar? Með hverju var borgað? Hvað ætli hlutirnir hafi kostað?	Hópverkefni.	Innlögn. Aðstoðar við uppsetningu á búð. Er svo bankastjórinn sem afhentir viðskiptavinum peninga.	Frásagnarmálgun Rök- og talnaleg nálgun Heimspekileg nálgun Reynslunálgun  - Málgreind - Rök- og stærðfræðigreind - Rýmisgreind - Líkams- og hreyfinggreind - Samskiptagreind - Umhverfissgreind.	Vörur ( kassar og tómar umbúðir). Verðmiðar.  Kennslupeningar. Búðarkassi.  Vog og grammarskífur. Talnagrindur....	BÚÐ þar sem hægt er að kaupa og selja.  Nemendur skiptast á að vera kaupmenn og viðskiptavinir.

**Annað:** Búðin stendur uppi allan tímann sem þemaverkefnið er í gangi. Nemendur skiptast á að vera viðskiptavinir og kaupmenn. Hægt að útfæra verkefnið á ýmsa vegu, t.d. hægt að hafa útsölu í einn dag og ýmis önnur tilboð.

--	--	--	--	--	--



Viðfangsefni.	Bekkjargjafirirkomulag.	Vinna kennara.	Greindir Gardners.	Efni/gögn.	Afrakstur
<p>9)</p> <p>Lestur</p> <p>Nemendur lesa söguna í sameiningu, upphátt.</p> <p>Ritun:</p> <p>Spurning: <i>Hvernig væri sagan ef Lilli hefði ekki séð skipið OSCAR ?</i></p>	Einstaklingsvinna.	<p>Segja frá uppbyggingu sögu – söguramma.</p> <p>Hluta á upplestur.</p> <p>Aðstoðar við ritun.</p>	<p>Frásagnarnálgun</p> <p>Heimspætileg nálgun</p> <p>Fagurfræðileg nálgun</p> <p>Reynslunálgun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Málgreind</li> <li>- Rýmiggreind</li> <li>- Samskiptagreind</li> <li>- sjálfsþekkingargreind</li> </ul>	<p>Blöð til skráningar.</p> <p>Bekkjarsett af bókinni „Ekki lengur Lilli“.</p>	Nýjar sögur af Lilla eftir nemendur bekkjarins.

Viðfangsefni.	Bekkjargjafirirkomulag.	Vinna kennara.	Greindir Gardners.	Efni/gögn.	Afrakstur

<p>10) SÖGUTÍMINN: Hvermig bjó fólkið í sögunni ?</p>	<p>lag.</p>	<p>Einstaklingsvinna. Nemendur búa til myndverk.</p>	<p>Umfjöllun um torfbæi. Kennarinn sýnir nemendum myndir og mismunandi torfbæjum.</p>	<p>Frásagnarnálgun Rökleg – talnaleg nálgun Heimspækileg nálgun Fagurfræðileg nálgun reynsluleg nálgun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rök og stærðfræðigreind</li> <li>- rýmisgreind</li> <li>- líkams – og hreyfigreind</li> <li>- sjálfsþekkingargreind</li> <li>- umherfsgreind.</li> </ul>	<p>Pappír. Myndir af gömlum bæjum.</p>	<p>MYND: Klippimynd af torfbæ á A4 blaði. Einstaklingsvinna.</p>
---	-------------	--	---	--	--	--

Viðfangsefni.	Bekkjaryfirirkomu- lag.	Vinna kennara.	Greindir Gardhers.	Efni/gögn.	Afrakstur
<p>11)</p> <p>Hvernig skemmtu börnin sér?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leikföng</li> <li>• Söngvar</li> <li>• Gátur</li> <li>• Sögur</li> </ul>	<p>Paravinna:</p> <p>Skoða leikföng gamalla tíma. Velja eitt og rannsaka betur.</p> <p>Hópvinna:</p> <p>Nemendur læra lag og texta við „Fyrir var oft í koti kátt“.</p>	<p>Innlögn:</p> <p>Kennarinn segir frá leikföngunum og sýnir þau.</p> <p>Segir frá söngvum, sögum og gátum. (upplestur)</p> <p>Kennir texta og lag og spilar undir ( fær aðstoð annarra kennara).</p>	<p>Reynslunálgun</p> <p>Fagurfræðileg nálgun</p> <p>Heimspækileg nálgun</p> <p>Rökleg og talnaleg nálgun</p> <p>Frásagnarnálgun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Málgreind</li> <li>- Rýmisgreind</li> <li>- Líkams – og hreyfigreind</li> <li>- Tónlistargreind</li> <li>- Sjálfsþekkingargreind</li> <li>- Umhverfisgreind.</li> </ul>	<p>Leggir, vödur, kjúkur, skeljar og annað slíkt.</p> <p>Tréleikföng.</p> <p>Söngtextar.</p>	<p>Setja upp sýningu áleikföngum þar sem hóparnir hafa útbúið merkingar við leikföngin.</p> <p>Söngur.</p>

## 12) LOKADAGSKRÁ.

- Nemendur bjóða kennurum, samnemendum (á sama skólastigi) og foreldrum sínum á sýningu.
- Nemendur syngja „leiddu mína litlu hendi“ og „Fyrir var oft í koti kátt“.
- Nemendur lesa upp annað hvort frumsamda sögu eða frumsamið ljóð.
- Gestum boðið að ganga um sýningu á verkum nemenda unnum í tengslum við verkefnavinnuna.
- Kaffiveitingar í lokin.

### Námsmat:

Jafningjamat

Sjálfsmat

Kennaramat

Símat.