



Viðauki I
Lífsleikni í grunnskólum við
Eyjafjörð
2008

Kæri kennari,

Takk fyrir að svara þessum spurningalista, það getur verið þreytandi að svara svipuðum spurningum í mörgum spurningalistum. Ég er þess vegna mjög þakklát fyrir að þú skulir taka þátt í þessari rannsókn.

Rannsóknin sem hér um ræðir er gerð meðal kennara sem annast lífsleiknikennslu í grunnskólum við Eyjafjörð. Rannsóknin er hluti af meistarpófsverkefni sem ég er að vinna að við Háskólann á Akureyri. Með því að svara spurningunum hjálpar þú til við að skilja hvernig lífsleiknikennslu er háttað í grunnskólunum við Eyjafjörð.

Þegar þú hefur svarað spurningalistanum væri best að skila honum í merktan kassa á kennarastofu. Listarnir verða ekki persónugreinalegir og gögnum verður eytt að rannsókn lokinni.

Þakka þér kærlega fyrir að taka þátt!

Ingibjörg Jóhannsdóttir

1. Ertu karl eða kona?

Karl

Kona

2. Hver er fjöldi nemenda í skólanum þínum?

Færri en 100

100-200

200-300

300-400

400 og fleiri

3. a) Í hvaða bekk kennir þú mest nú í vetur?

1.-4. bekk

5.-7. bekk

8.-10. bekk

b) Í hvaða bekkjum hefur þú kennt mest s.l. fimm ár?

1.-4. bekk

5.-7. bekk

8.-10. bekk

4. Hversu sammála ertu eftirtöldum staðhæfingum um lífsleiknikennslu? Merktu í einn reit í hverri línu.

	Mjög ósammála	Fremur ósammála	Hvorki né	Fremur sammála	Mjög sammála
a) Lífsleikni er mjög mikilvæg námsgrein í skólastarfi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Markmið <i>Aðalnámskrár</i> falla að þörfum grunnskólanema í lífsleikni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Auka ber vægi lífsleikni í skólastarfi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Lífsleikni er best kennd með því að samþætta hana öðrum námsgreinum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Lífsleikni á að kenna sem afmarkaða námsgrein í stundatöflu bekkjar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Hvaða áherslur telur þú að lífsleikni eigi einkum að hafa?

Merktu í einn reit í hverri línu.

	Mjög ósammála	Fremur ósammála	Hvorki né	Fremur sammála	Mjög sammála
a) Sálfræðilega mótun með áherslu á tilfinningar, t.d. læra að þekkja eigin tilfinningar og tilfinningar annarra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Jafningjafræðslu um ýmis vandamál í mannlegu lífi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Forvarnir gegn vímuefnum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hagnýta kennslu um lífið.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Bætt samskipti og aga í skólastarfi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Fræðslu um fatlanir og skerðingar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Fræðslu um fjármál.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Lýðræði og hina lýðræðislegu aðferð	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Neyslu og umhverfi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Fjölskyldumál	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Öryggismál og slysavarnir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Dyggðakennslu þar sem horft er á almennar dyggðir líkt og heiðarleika, hófsemi kurteisi o.þ.h.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Hvaða fullyrðing telur þú að lýsi best því efni sem í boði er til lífsleiknikennslu?

Merktu í einn reit í hverri línu.

	Mjög ósammála	Fremur ósammála	Hvorki né	Fremur sammála	Mjög sammála
a) Ég tel námsefnið gott og afar hentugt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Erfiðara er að hanna námsefni í lífsleikni en í flestum námsgreinum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Námsefni í lífsleikni á að taka til ýmissa álitamála sem eru umdeild í samfélaginu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Hvað finnst þér um eftirfarandi viðhorf?

Merktu í einn reit í hverri línu.

	Mjög ósammála	Fremur ósammála	Hvorki né	Fremur sammála	Mjög sammála
a) Kennarar eru jákvæðir í garð lífsleikni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Auka þarf fræðslu kennara um lífsleikni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mikilvægt er að foreldrar samþykki það sem lífsleikni er ætlað að kenna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Hver eru viðhorf þín til eftirfarandi? Merktu í einn reit í hverri línu.

	Mjög ósammála	Fremur ósammála	Hvorki né	Fremur sammála	Mjög sammála
a) Lífsleikni á að kenna það sem heimilin hefðu átt að kenna börnunum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Lífsleikni kemur í staðinn fyrir trúarbragðafræðslu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Lífsleikni bætir samskipti nemenda.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Kennari á ekki að segja frá sinni skoðun í lífsleikni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Lífsleikni hefur skilað góðum árangri í baráttunni gegn einelti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Lífsleikni er vettvangur til að leysa úr ágreiningi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Takk fyrir þáttökuna!

Viðauki II

Efni hjá Námsgagnastofnun til lífsleiknikennslu í apríl 2008

Fræðslumyndir

Titill	Stig	Útg.
<u>Adrenalínferð gegn rasisma</u>	Unglinga	2002
<u>Æska í skugga ofbeldis - myndband</u>	Unglinga	2001
<u>Ásdís Jenna</u>	Unglinga, Frh.skóli	1993
<u>Atvinnuleysi snertir alla</u>	Unglinga, Frh.skóli	1993
<u>Bændaskólinn að Hólum í Hjaltadal</u>	Unglinga, Frh.skóli	1987
<u>Bændaskólinn á Hvanneyri</u>	Unglinga, Frh.skóli	1987
<u>Bókasöfn í takt við tímann</u>	Mið, Unglinga, Frh.skóli	1992
<u>Einelti - helvíti á jörð (niðurhal)</u>	Mið, Unglinga	2004
<u>Ekki ég, kannski þú</u>	Unglinga	1987
<u>Elsku barnið mitt (niðurhal)</u>	Yngsta, Mið, Unglinga	2006
<u>Fatlaðir í framhaldsskóla</u>	Unglinga, Frh.skóli	2000
<u>Haltur ríður hrossi</u>	Unglinga, Frh.skóli	1989
<u>Háriðnir</u>	Unglinga, Frh.skóli	1990
<u>Heilsugæslusvið</u>	Unglinga, Frh.skóli	1990
<u>Húsasmíði</u>	Unglinga, Frh.skóli	1990
<u>Íslenska þjóðfélagið - Fjármálavaldið</u>	Unglinga, Frh.skóli	1993
<u>Katla gamla - DVD (niðurhal)</u>	Yngsta, Mið, Unglinga	2007
<u>Katla gamla - VHS</u>	Yngsta, Mið, Unglinga	2007
<u>Kennari</u>	Unglinga, Frh.skóli	1990
<u>Kynlíf - Forfallakennarinn-DVD (niðurhal)</u>	Unglinga	2006
<u>Laus við skrekkinn</u>	Unglinga, Frh.skóli	1995
<u>Lífsgildi og ákvarðanir - myndband</u>	Unglinga	1991
<u>Listasvið</u>	Unglinga, Frh.skóli	1990
<u>Litla lirfan ljóta - DVD</u>	Yngsta	2003
<u>Litla lirfan ljóta - VHS myndband</u>	Yngsta	2003
<u>Lögregla</u>	Unglinga, Frh.skóli	1990
<u>Matvælasvið</u>	Unglinga, Frh.skóli	1990
<u>Með pennann að vopni</u>	Unglinga, Frh.skóli	1992
<u>Mennt er máttur (niðurhal)</u>	Unglinga, Frh.skóli	2004
<u>Noi og Pam og mennirnir í lífi þeirra (niðurhal)</u>	Mið, Unglinga, Frh.skóli	2004
<u>Notið höfuðið - notið hjálm</u>	Mið, Unglinga	1993
<u>Rafiðnaðarstörfin - 1. þáttur</u>	Unglinga, Frh.skóli	1990

<u>Rafiðnaðarstörfin - 2. þáttur</u>	Unglinga, Frh.skóli	1990
<u>Saga Dóra</u>	Mið, Unglinga	1993
<u>Sagan af Sylvíu og Darra (niðurhal)</u>	Unglinga, Frh.skóli	2000
<u>Umskipti - þættir 1, 2 og 3</u>	Unglinga, Frh.skóli	1994
<u>Umskipti - þættir 4, 5 og 6</u>	Unglinga, Frh.skóli	1994
<u>Upp úr hjólförunum - um mótun kynjanna</u>	Mið, Unglinga, Frh.skóli	1989
<u>Utangarðsunglingar</u>	Unglinga, Frh.skóli	1989
<u>Vélstjórar</u>	Unglinga, Frh.skóli	1994
<u>Vertu frjáls – reyklus</u>	Unglinga	1997
<u>Við förum í sund</u>	Yngsta, Mið, Unglinga	1990
<u>Viðskiptasvið</u>	Unglinga, Frh.skóli	1993
<u>Við tókum strætó</u>	Yngsta, Mið, Unglinga	1990
<u>Vörn fyrir þig</u>	Yngsta, Mið, Unglinga, Frh.skóli	1992

Fylgiefni (foreldraefni)

Titill	Stig	Útg.
<u>Að ná tökum á tilverunni - Árin sem koma á óvart. Foreldrahandbók</u>	Mið, Unglinga	2001
<u>Í sátt og samlyndi - Efni ætlað foreldrum</u>	Unglinga	1998
<u>Kynlíf - Til foreldra</u>	Unglinga	2006
<u>Lífsgildi og ákvarðanir - foreldrabók</u>	Unglinga	1991

Handbækur

Titill	Stig	Útg.
<u>Jafnréttishandbókin</u>	Yngsta, Mið, Unglinga	2000
<u>Lífsleikni - sjálfstraust, sjálfsagi og samkennd - Handbók fyrir kennara og foreldra</u>	Yngsta, Mið, Unglinga, Frh.skóli, Leikskóli	2004
<u>Saman í sátt – leiðir til að fást við einelti og samskiptavanda í skólum</u>	Yngsta, Mið, Unglinga	2001
<u>Snerting, jóga og slökun - Handbók fyrir leik- og grunnskólakennara</u>	Yngsta, Mið, Unglinga, Frh.skóli	2003

Hljóðbækur

Titill	Stig	Útg.
<u>Að ná tökum á tilverunni - Breytingar - CD hljóðbók</u>	Mið, Unglinga	2002
<u>Að verða fullorðinn - snælduhljóðbók</u>	Unglinga	1989
<u>Leið þín um lífið-siðfræði fyrir ungt fólk - CD hljóðbók</u>	Unglinga	2003
<u>Um stelpur og stráka - CD hljóðbók</u>	Unglinga	2007

Nemendaefni

<u>Titill</u>	<u>Stig</u>	<u>Útg.</u>
<u>Aðgát í umferðinni</u>	Yngsta	1995
<u>Að ná tökum á tilverunni - Breytingar</u>	Mið, Unglinga	2001
<u>Að vaxa úr grasi 1 - Allir saman - 1. eining</u>	Yngsta	2005
<u>Að vaxa úr grasi 1 - Allir saman - 2. eining</u>	Yngsta	2005
<u>Að vaxa úr grasi 1 - Allir saman - 3. eining</u>	Yngsta	2005
<u>Að vaxa úr grasi 1 - Allir saman - 4. eining</u>	Yngsta	2008
<u>Að vaxa úr grasi 1 - Allir saman - 5. eining</u>	Yngsta	2005
<u>Að vaxa úr grasi 2 - Allir saman - 1. eining</u>	Yngsta	2005
<u>Að vaxa úr grasi 2 - Allir saman - 2. eining</u>	Yngsta	2005
<u>Að vaxa úr grasi 2 - Allir saman - 3. eining</u>	Yngsta	2005
<u>Að vaxa úr grasi 2 - Allir saman - 4. eining</u>	Yngsta	2005
<u>Að vaxa úr grasi 2 - Allir saman - 5. eining</u>	Yngsta	2005
<u>Að vaxa úr grasi 3 - Allir saman - 1. eining</u>	Yngsta	2007
<u>Að vaxa úr grasi 3 - Allir saman - 2. eining</u>	Yngsta	2007
<u>Að vaxa úr grasi 3 - Allir saman - 3. eining</u>	Yngsta	2007
<u>Að vaxa úr grasi 3 - Allir saman - 4. eining</u>	Yngsta	2007
<u>Að vaxa úr grasi 3 - Allir saman - 5. eining</u>	Yngsta	2007
<u>Að verða fullorðinn</u>	Unglinga	1989
<u>Allt annar raunveruleiki</u>	Unglinga	1993
<u>Anna er ástfangin</u>	Unglinga	1987
<u>Anna og Kári elda mat</u>	Unglinga	1987
<u>Anna og Kári hirða um fötin sín</u>	Unglinga	1986
<u>Anna og Kári - hirðing líkamans</u>	Unglinga	1986
<u>Anna og Kári í frístundum</u>	Unglinga	1987
<u>Anna og Kári og fjármálin</u>	Unglinga	1987
<u>Anna og Kári versla</u>	Unglinga	1987
<u>Auraráð- vinnuhefti um fjármál</u>	Unglinga, Frh.skóli	2005
<u>Ég er bara ég</u>	Mið	2000
<u>Ég hef tilfinningar - skýringar</u>	Yngsta	1987
<u>Góða ferð</u>	Yngsta	1996 2000
<u>Hjálpfús</u>	Mið	2000
<u>Hugsi - Um röklist og lífsleikni</u>	Unglinga	2000 2001
<u>Kári þrífur herbergið sitt</u>	Unglinga	1986
<u>Klárari en þú heldur</u>	Mið, Unglinga	2005
<u>Kynlega klippt og skorið</u>	Unglinga	2001

<u>Kynlíf - stelpur</u>	Unglinga, Frh.skóli	2006
<u>Kynlíf - strákar</u>	Unglinga, Frh.skóli	2006
<u>Leið þín um lífið – siðfræði fyrir ungt fólk</u>	Unglinga	2002
<u>Líf og leikur 1</u>	Yngsta	2001
<u>Líf og leikur 2</u>	Mið	2001
<u>Margt er um að velja - Að átta sig á skólakerfinu - vinnubók</u>	Unglinga	1993
<u>Margt er um að velja - Fyrirætlanir mínar - vinnubók</u>	Unglinga	1994
<u>Margt er um að velja - Könnun á atvinnulífinu - vinnubók</u>	Unglinga	1993
<u>Samvera - ræðum saman heima</u>	Yngsta, Mið	1992
<u>Samvera - verum saman í frímínútum</u>	Yngsta, Mið	1992
<u>Samvera - verum vinir</u>	Yngsta, Mið	1992
<u>Samvera - vinnum saman í skólafunni</u>	Yngsta, Mið	1992
<u>Spor 1</u>	Yngsta, Leikskóli	2003
<u>Spor 2</u>	Yngsta	2003
<u>Spor 3</u>	Yngsta	2004
<u>Spor 4</u>	Yngsta	2004
<u>Umferðarverkefni 101 - Vetri fylgja auknar hættur</u>	Mið	1995
<u>Umferðarverkefni 102 - Við kynnum okkur blaðafréttir</u>	Mið	1995
<u>Umferðarverkefni 103 - Hvenær er okkur skylt að bíða eða veita forgang?</u>	Mið	1995
<u>Umferðarverkefni 104 - Undirbúningur og ferð á reiðhjól</u>	Mið	1995
<u>Umferðarverkefni 105 - Við rifjum upp markmið umferðarmerkjanna</u>	Mið	1995
<u>Umferðarverkefni 106 - Að sjá og sjást í myrkri og slæmu skyggni</u>	Mið	1995
<u>Umferðarverkefni 107 - Sérstök atriði sem ber að varast</u>	Mið	1995
<u>Umferðarverkefni 108 - Við ræðum umferðarreglurnar</u>	Mið	1995
<u>Umferðarverkefni 109 - Hólreiðamönnum er bannað ...</u>	Mið	
<u>Um stelpur og stráka</u>	Unglinga	2006
<u>Valur - heimspekilegar smásögur</u>	Mið	2001
<u>Vandinn að velja</u>	Unglinga	1991
<u>Veganesti í umferðinni</u>	Unglinga	1992
<u>Veganesti í umferðinni - vinnubók</u>	Unglinga	1992
<u>Vegfarandinn 1. hefti</u>	Mið	1992
<u>Vegfarandinn 2. hefti</u>	Mið	1992
<u>Vegfarandinn 3. hefti</u>	Mið	1992
<u>Veggspjald - Fæðuhringurinn</u>	Yngsta, Mið	2007
<u>Vertu frjáls – reyklaus ... á þinn hátt - Innleggsmappa</u>	Unglinga	1998
<u>Vertu frjáls – reyklaus - Innleggsmappa</u>	Unglinga	1998
<u>Vertu með! 2. hefti - félagsmálafræðsla 2</u>	Unglinga	1991
<u>Við hjálpum - vinnubók</u>	Yngsta	2003
<u>Við kynnumst Önnu og Kára</u>	Unglinga	1986

Viðauki III

Spurningarammi í seinna viðtal við kennara

1. Allir kennarar eru lífsleiknikennarar. Hver er þín skoðun á þeirri fullyrðingu?
2. Hversu mótandi finnst þér *Aðalnámskrá grunnskóla* vera fyrir þína lífsleiknikennslu?
3. Hvernig hagar þú námsmati í lífsleiknikennslu?
4. Ef þú ættir að nefna einn þátt í lífsleiknikennslu sem þú vildir efla hvað myndir þú þá nefna helst?
5. Finnst þér mega halda því fram að lífsleikni sé í raun lítið annað en sérstök uppeldisfræði á hendi skólans?
6. Sumir fræðimenn tala um siðrof í samfélaginu að allt sé að fara á verri veg; hver er þín sýn á slík viðhorf?
7. Hversu mikilvægt finnst þér það vera að huga að tilfinningum og tilfinningalæsi í lífsleiknikennslu?
8. Hvað með álitamál, á lífsleikni að taka á þeim?
- 9 Hversu mikið eða lítið samstarf hefur þú við aðra kennara í lífsleiknikennslu?
10. Telur þú að lífsleikni sé búin að ná fötfestu og ávinna sér traustan sess í grunnskólum á Íslandi.
11. Telur þú að tíminn fyrir lífsleikni sé nægilegur í þinni kennslu?
12. Telur þú að nemendur séu ánægðir með lífsleiknikennsluna?

Viðauki IV

Ágæti skólastjóri

Í meistaranámi við Kennaradeild Háskólans á Akureyri hef ég lagt sérstaka áherslu á lífsleikni í skólum. Ég ætla að kanna viðhorf kennara til lífsleikni og hyggst nota rannsóknina sem hluta af meistaraþrófsritgerð.

Ég hef, í samráði við leiðbeinendur mína þá dr. Kristján Kristjánsson og dr. Þórodd Bjarnason, útbúið spurningalista sem mig langar að leggja fyrir kennara í grunnskólum við Eyjafjörð. Ég sendi spurningalistann hér í viðhengi og bið þig að líta yfir hann en jafnframt leita ég leyfis til að fá að leggja hann fyrir kennara í þínum skóla.

Ég hef aflað tilskilinna leyfa fyrir slíkri rannsókn hjá Persónuvernd og lýtur hún þeim reglum sem fylgja ber, einnig hef ég fengið leyfi hjá deildarstjóra Skóladeildar Akureyrarbæjar sem samþykkti erindið fyrir sitt leiti en vísar á skólastjóra á Akureyri til frekari samþykktar. Nú óska ég semsé eftir að fá að leggja rannsóknina fyrir kennara í þínum skóla en þá var hugmynd mín að senda spurningalistann beint á viðkomandi kennara sem féllu undir úrtak mitt.

Með bestu óskum, Ingibjörg Jóhannsdóttir

Viðauki V

**Ingibjörg
Jóhannsdóttir**
<HA040120@unak.is>
To<gunnarg@akureyri.is>
cc
SubjectÓsk um leyfi til rannsóknar
24.10.2007
13:59

Sæll Gunnar, ég er að vinna að mastersritgerð við H.A. undir leiðsögn dr. Kristjáns Kristjánssonar. Rannsóknarverkefni mitt snýr að lífsleikni en ég hef hug á að kanna viðhorf kennara í grunnskólum til lífsleikni, hluti af því er að senda kennurum í grunnskólum Akureyrar spurningalista sem ég sendi þér sem viðhengi en ég óska nú eftir leyfi til að leggja þessa könnun fyrir nú í nóvember og þá í samráði við viðkomandi skólustjóra. kv Ingibjörg Jóhannsdóttir.

(See attached file: Spurningalisti vegna lífsleikni.doc)

Sæl Ingibjörg!

Þú færð hér með formlegt leyfi til þess að óska eftir leyfi skólustjóra grunnskóla á Akureyri til þess að gera umbeðna könnun meðal kennara. Hér fylgja með reglur um rannsóknir sem ég bið þig að kynna þér vel og virða í hvívetna.
(See attached file: Reglur um rannsóknir.dot)

Kveðjur bestar!

Gunnar Gíslason fræðslustjóri
Skóladeild Akureyrarbæjar, Glerárgötu 26 1. hæð
Sími: 460 1456 og 892 1453 Netfang: gunnarg@akureyri.is

- Hugsjón án aðgerða er draumur einn
- Aðgerð án hugsjónar líður hjá
- Hugsjón samfara aðgerð getur breytt heiminum
(Joel Barker, The Star Thrower)

Kveiktu á kerti fremur en að kvarta yfir myrkrinu!
(Kínverskt spakmæli)

