

**Háskóli Íslands**

**Hugvísindasvið**

**Spænska**

# **Los gitanos en España**

*Su situación social antes, hoy y en el futuro*

**Ritgerð til B.A.-prófs**

**Una Emelía Árnadóttir**

**Kt.: 090291-2709**

**Leiðbeinandi: Erla Erlendsdóttir**

**Janúar 2018**

## **Agradecimiento**

En primer lugar, me gustaría agradecer a mi mentora Erla Erlendsdóttir por su paciencia y firmeza infinitiva mientras que estuve escribiendo este trabajo final de grado. Me gustaría también agradecerle por su ayuda en la búsqueda de fuentes y la lectura del trabajo. En segundo lugar, me gustaría agradecer a Vignir Árnason por repasar el trabajo y por ayudarme mientras que escribía, su ayuda fue esencial para mí. Finalmente, me gustaría agradecer al grupo de gitanos que conocía mientras que era estudiante de intercambio en Argentina. Fue la primera vez que encontré a gitanos en mi vida y después de mi amistad con ellos, me he sentido fascinada por su cultura y tradiciones lo que me llevó a escribir este trabajo. Me gustaría agradecer especialmente a una gitana que fue mi amiga durante mi estancia allí. Nunca he conocido a una persona con una personalidad tan fuerte y extraordinaria en mi vida.

## Útdráttur

Í þessari BA ritgerð verður fjallað um sígauna á Spáni. Í stuttu máli verður sögu þeirra í Evrópu gerð skil og þá litið til sögu þeirra á Spáni, stöðu þeirra í spænsku samfélagi fyrr og nú. Að lokum verður sjónum beint að framtíðinni og hvað hún geti borið í skauti sér fyrir þá.

Ritgerðinni er skipt upp í þrjá hluta: fortíð, samtíma og framtíð. Henni er síðan einnig skipt í fimm kafla. Fyrsti kafli er inngangur að ritgerðinni þar sem farið verður yfir hvenær sígaunar komu fyrst til Evrópu auk þess sem fjallað verður í stuttu máli um stöðu þeirra í Evrópu. Þá verður einnig gert grein fyrir hvaða nafna giftir þeir hafa fengið í hinum mismunandi samfélögum í gegnum tíðina. Í öðrum kafla er umfjöllun um sögu þeirra í Evrópu og hvenær þeir komu fyrst til Spánar og verður saga þeirra á Spáni rakin til dagsins í dag. Í þriðja kafla verður fjallað um helstu hefðir í samfélagi sígauna. Í fjórða kafla verður fjallað um menntun barna og fullorðinna almennt innan samfélags þeirra og síðan verður tekin fyrir staða kvenna innan sígaunasamfélagsins. Í fimmta og síðasta kafla verður velt vöngum yfir hvað framtíðin geti borið í skauti sér fyrir sígauna á Spáni sem og hverju þeir hafa áorkað fram til dagsins í dag.

## **Resumen**

En este trabajo final de grado se dará a conocer al pueblo gitano en España. Se tratará brevemente de su historia en Europa también que se presentará su historia en España. Se analizará su situación social en la sociedad española en el pasado y en la actualidad. Al final se presentará especulaciones sobre el futuro del pueblo gitano.

El trabajo se divide en tres partes: el pasado, la actualidad y el futuro, además que está dividido en cinco capítulos. En el primer capítulo se hablará de la llegada de los primeros gitanos a Europa y se examinará brevemente su situación en Europa. Se presentará también las diferentes denominaciones que han recibido en las diferentes sociedades en las que se han asentado. En el segundo capítulo se analizará su historia en Europa y se verá cuándo vinieron por primera vez a España, luego se dará cuenta de su historia en el país hasta la actualidad. En el tercer capítulo se examinará las principales costumbres en su sociedad. En el cuarto capítulo se reseñará la escolaridad de los niños y de los adultos gitanos en la sociedad española también que se analizará la situación de la mujer gitana en su comunidad. En el quinto y el último capítulo se ofrecerá varias especulaciones sobre el futuro del pueblo gitano en la sociedad española, así como también sobre lo que han podido lograr hasta la actualidad.

## Índice

1. Introducción .....	6
El pasado .....	9
2. Los gitanos en Europa .....	9
2.1. La encuesta “EU-Midis” .....	11
2.2. Los gitanos españoles en los siglos XV-XIX .....	12
2.3. La situación social de los gitanos españoles en el siglo XX .....	13
La actualidad .....	16
3. La identidad étnica gitana .....	16
3.1. Las costumbres y la vida diaria de los gitanos .....	17
3.2. Las fiestas y las ceremonias gitanas .....	18
3.3. El decaimiento de la lengua gitana .....	19
4. La educación de los gitanos .....	21
4.1. La escolarización de los gitanos en las últimas décadas y avances .....	22
4.2. Las mujeres gitanas .....	24
4.3. Los cambios en la vida de las mujeres gitanas en los últimos años .....	26
El futuro .....	28
5. Las organizaciones y las asociaciones gitanas .....	28
5.1. La integración de los gitanos .....	29
5.2. La Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana ...	30
5.3. Las experiencias de cuatro gitanos integrados .....	32
5.4. Las especulaciones sobre el futuro .....	34
6. Consideraciones finales .....	38
7. Bibliografía .....	41

## 1. Introducción

España es uno de los países donde residen diferentes grupos raciales que conviven con sus propias tradiciones. Entre estos grupos se encuentra al pueblo gitano, aunque la convivencia de los gitanos y los otros grupos no ha sido tan fluida durante su estancia en España (San Román, 1976, p. 7). Los gitanos llegaron por primera vez a Europa en la Edad Media y pronto se distribuyeron por todo el continente. Desde su llegada han podido conservar sus costumbres pese a que las culturas mayoritarias en los países en los que se han asentado han tratado de asimilarlos, muchas veces con fuerza. Con el paso del tiempo el pueblo gitano se ha convertido en un grupo muy diverso con respecto a los países donde se han asentado (Fraser, 1992, p. 1). En cuanto a su distribución se nota que actualmente se han asentado principalmente en Europa, pero también se encuentra varios grupos en la costa Mediterránea de África, en el Oriente Medio y en América del Norte, Central y Sur (San Román, 1976, p. 63).

Para dar una idea de la historia de los gitanos españoles se puede citar las palabras del historiador George Borrow cuando dice que “quizás no haya un país en el que se hayan hecho más leyes con miras de suprimir y extinguir el nombre, la raza y el modo de vivir de los gitanos como en España” (citado en Vega Cortés, 1997, “Una represión sin límites”, primer párrafo). Borrow, en otras palabras, aclara que la historia de los gitanos ha sido una historia de constantes persecuciones y prejuicios hacia los gitanos lo cual ha fomentado que aparecieran unas ideas negativas sobre los gitanos con el concepto de que si fueras gitano eras un ladrón con tendencia de ser vago. Estas ideas han sido el mayor obstáculo con el que los gitanos se han enfrentado en su asimilación a la cultura española (Vega Cortés, 1997, “Cultura gitana”, octavo párrafo).

En cuanto a los estudios previos hechos sobre el asunto de los gitanos se puede mencionar principalmente a dos académicos que han dedicado su trabajo al pueblo gitano. Primero cabe mencionar a Teresa San Román, una antropóloga española, y luego a Ivo Buzek, un lingüista checo. San Román ha trabajado con el pueblo gitano desde los años sesenta del siglo pasado y ha publicado varios trabajos y libros sobre el asunto. Con el paso de los años ella se ha convertido en uno de los académicos con el mayor prestigio en cuanto a estudios antropológicos sobre el pueblo gitano en España (Salinas Catalá & Larrén, 2005, pp. 5-6). Por otro lado, se destaca a Ivo Buzek, doctor en lenguas románicas por la Universidad Palacký de Olomouc y catedrático de lingüística española en la Universidad Mararyk de Brno. Ha publicado varios trabajos sobre la lengua gitana en

España, el caló además de publicar varios libros sobre el mismo tema (Buzek, 2010, contratapa).

Ahora bien, los gitanos han recibido varios nombres diferentes en sus recorridos y sus diferentes asentamientos en toda Europa. En términos generales se puede ver principalmente las denominaciones *Gitano*, *Gypsies*, *Gitans*, *Gitani*, *Yifti*, *Giftos* e *Yieftos*, que derivan del nombre Egipto. Las denominaciones más extendidas en Europa, sin embargo, son las siguientes: *Zigeuner*, *Zigøjnere*, *Sigöyner*, *Tsiganes*, *Zingaros*, *Zigenare*, *Tsigáni*, *Zingari*, *Tigan*, *Tsignos*, *Çingene*, *Cigány* y *Cikan*. La denominación *Rom* o *Roma* es un nombre relativamente nuevo y se lo considera el más políticamente correcto. Hace varias décadas que, en las diferentes organizaciones gitanas en toda Europa, se ha empezado a utilizar esta denominación y se la distingue por los estereotipos que se asocian muchas veces con el nombre gitano. La denominación *Roma*, sin embargo, no logra cubrir a todos los grupos gitanos porque todavía hay grupos que quieren referirse de otra manera como se puede ver en el caso de los grupos de *Sinti*, *Traveller*, *Ashkali*, *Kale* y *Beash* (Liégeois, 2007, pp. 33-34).

Al estudiar los varios grupos de gitanos en España se advierte en el libro de Teresa San Román (2010), *La diferencia inquietante: viejas y nuevas estrategias culturales de los gitanos*, que ella categoriza tres diferentes grupos principales de gitanos en el país: los *Ciganos*, los *Húngaros* y los *Calé*. Indica que no hay una clara distinción en el caso de los *Ciganos*, pero este término se refiere principalmente a los gitanos que provienen de Portugal. Añade además que no queda claro si son gitanos en realidad o no. En cuanto a los *Húngaros* menciona que se sabe muy poco acerca de ellos. Se estima que llegaron a España tal vez alrededor de la Segunda Guerra Mundial y que proceden en su mayoría de Europa oriental. El nombre que llevan tiene también referencia a que proceden de Hungría, aunque solo una parte de ellos proceden de esta zona. El último grupo, los *Calé*, que es sinónimo de gitano, son los gitanos que llegaron primeros a España en el siglo XV (pp. 85-87). En este trabajo se utilizará el término de gitano, por el motivo de que en la mayoría de la bibliografía estudiada para el trabajo se utiliza esta denominación. Se distingue los gitanos de los no gitanos con el nombre “payo”, es decir “no gitano”.

El trabajo final de grado se divide en tres partes. La primera parte se titula “el pasado” y consta de un capítulo en el que se tratará de la llegada de los gitanos a Europa y a España, la convivencia en el país receptor y brevemente se hablará de la historia de los gitanos en España hasta el siglo XX. La segunda parte, titulada “la actualidad” consta de dos capítulos en los que se tratará de la situación actual de los gitanos en España,

además que se dará a conocer sus costumbres. La tercera, y la última parte, titulada “el futuro”, está compuesta de un capítulo cuyo tema es el futuro. En esta parte se investigará las diferentes organizaciones y asociaciones gitanas, se verá la integración del pueblo gitano además de examinará cuatro historias de gitanos que ya han sido integrados en la sociedad y al final se ofrecerá varias especulaciones de que el futuro podría tener para los gitanos en España.

La pregunta de investigación que se plantea para este trabajo final de grado es ¿cómo ha sido la convivencia entre los gitanos y los payos (los no gitanos) en España desde su llegada y qué se puede esperar en el futuro para los gitanos?



## **El pasado**

En esta primera parte del trabajo, que consiste de un capítulo, se centrará en la llegada de los gitanos a Europa en la Edad Media y la integración del pueblo en los distintos países europeos. Luego se dará cuenta de su llegada a España y de su historia en el país.

### **2. Los gitanos en Europa**

Desde la llegada de los gitanos a Europa se creía por un largo período que procedían de Egipto; y así fue durante aproximadamente dos siglos, tal como se puede advertir en las distintas fuentes y textos desde el siglo XV hasta el siglo XVIII. Se trata de textos que concluían que los gitanos habían venido de Egipto y en los que los gitanos están a menudo presentados como condes y duques de Egipto Menor. En aquella época, las poblaciones del Sudeste de Europa se referían a Egipto Menor para designar a una región de Asia Menor. Se trata entonces de una equivocación porque por esta denominación que obtuvieron se designaba su procedencia como egipcianos en vez de denominar su procedencia de Asia (San Román, 1976, p. 20).

En el siglo XIX algunos lingüistas consideraban que su lengua romany, o romanó, era una lengua neo-aria que tenía semejanza con las lenguas habladas en India. Los expertos citados, concluyeron que su lengua tenía su origen en el Noroeste de India y provenía de dialectos que tenían algo en común con la lengua sánscrita. Así se suponía que los gitanos venían originalmente de India y que sus migraciones comenzaron probablemente entre los siglos X y XV o posiblemente en los siglos previos. Esto no es conocido con exactitud porque los únicos documentos que los gitanos han dejado en aquella época no fueron escritos por ellos mismos sino por otros. Se sabe con certeza, sin embargo, que llegaron a Europa principalmente en los siglos XIV y XV, según los documentos encontrados en aquella época, aunque todavía con la posibilidad de que grupos pequeños podrían haber llegado con anterioridad pero que los europeos no les prestaron demasiada atención (Liégeois, 2007, pp. 17-18).

Interesa mencionar que varias investigaciones lingüísticas han permitido seguir la ruta que tomaron en sus migraciones desde India hasta Europa. Entre estas investigaciones destaca una hecha por John Sampson que publicó una hipótesis, *The Dialect of the Gypsies of Wales*, en 1926 sobre las migraciones del pueblo gitano, en el que utilizó a los diferentes dialectos del romanó para reconstruir la ruta que los gitanos

habían seguido en sus migraciones. En el estudio examina que los gitanos salieron de India y llegaron primero a Indostán desde donde fueron a Afganistán y después a Irán. Desde Irán los gitanos se dividieron en dos grupos según el camino que tomaron: el primer grupo pasó por Armenia y su camino finalizó en Bizancio; mientras que el segundo grupo pasó por Siria con destino al Norte de África. El estudio de la historia de los gitanos se basa desde el principio, tal como se ve aquí, casi exclusivamente en las investigaciones lingüísticas. Lo que, como queda dicho, es debido a la poca documentación que se encuentra sobre los gitanos en estas épocas (citado en San Román, 1976, p. 18).

Como mencionado antes, según los documentos del siglo XV los gitanos eran muchas veces recibidos como condes y duques y por este estatus obtenían varios privilegios. A lo largo del mismo siglo, sin embargo, la actitud hacia ellos empezó a cambiar y sus privilegios se redujeron. En los documentos del siglo siguiente se empieza a notar anotaciones negativas hacia ellos, acusaciones de robos por parte de los gitanos y la práctica de ciertos medios que no era aceptada en Europa en este tiempo, tales como, por ejemplo, decir la buena ventura a la gente. En aquel entonces aparecieron las primeras leyes contra ellos. Los gitanos, sin embargo, parecen haber ignorado esas leyes (San Román, 1976, pp. 20-21). A continuación, empezaron las persecuciones contra el pueblo gitano que continuaron hasta el siglo XX que llegó a su extremo durante el Holocausto en la Segunda Guerra Mundial. En los años anteriores a la guerra se puede analizar varios elementos que estimularon al Holocausto. Se trata de elementos relacionados a la pureza racial. Estas ideas provenían primeramente de un libro escrito por Alfred Dillmann en 1905, *Zigeuner-Buch*, y fueron retomadas por el psicólogo Robert Ritter cuando hizo un estudio sobre los gitanos alemanes en el que llegó a la conclusión de que el 90% de ellos no eran, según él, puros. En sus conclusiones además advierte que los gitanos eran individuos primitivos que tuvo como consecuencia la esterilización de los gitanos en Alemania y, en algunos casos, su transportación a campos de trabajo. En 1938 se produjo la limpieza gitana, donde se empezó a encarcelarlos en forma masiva. Un año más tarde, los gitanos fueron agrupados en campamentos que se convirtieron en tipos de guetos. A partir de 1940 comenzaron a enviar a los gitanos a los llamados campos de concentración (Rizo López, 2005, pp. 202-206). En los campos de concentración forzaron a los gitanos, bajo condiciones inhumanas, a trabajar y organizadamente los asesinaron en grandes números (Fraser, 1992, p. 248). Se estima que alrededor de 500.000 gitanos fueron asesinados durante la guerra, así, solo un 9% o un 10% de los gitanos sobrevivieron. Esto indica que el 90% de la comunidad gitana murieron durante esta guerra (Rasky, Swenke

& Yeger, 2014: min. 01:16:41). Los gitanos que se libraron de los campos de concentración muchas veces no tenían documentación de identidad para indicar de donde provenían y se quedaron sin nada y sin lugar a donde ir, así que en muchos casos se distribuyeron por toda Europa (Fraser, 1992, p. 271).

## **2.1. La encuesta “EU-Midis”**

En 2008 la Unión Europea hizo una encuesta, la llamada “EU-Midis”. La encuesta tenía el propósito de descubrir la experiencia de las minorías y de los inmigrantes en los Estados miembros de la Unión Europea en conexión con su experiencia de la discriminación y la vigilancia de la policía en los países en cuestión. Había 23.500 personas en 27 Estados miembros de la Unión Europea que participaron en el proyecto y todos pertenecían a minorías étnicas o eran inmigrantes que procedían de países fuera de Europa (European Union Agency for fundamental rights, 2009, pp. 5-6). Entre estas minorías étnicas que participaron se encuentra al pueblo gitano que salió como el grupo más discriminado en Europa según los resultados. La encuesta en su caso solo alcanza siete Estados miembros de la Unión Europea, o los países de Bulgaria, la República Checa, Grecia, Hungría, Polonia, Rumania y Eslovaquia. En los siete países en cuestión se advierte que cada grupo de gitanos se ve afectado de manera diferente, pero en su gran mayoría salen como el grupo minoritario más vulnerable que fue investigado en esta encuesta (European Union Agency for fundamental rights, 2009, p. 155). Para dar un ejemplo de lo dicho conviene analizar una pregunta que les hicieron: se trata de experiencias generales que han sentido los gitanos en cuestión a la discriminación por diferentes motivos en los últimos doce meses, a la que la gran mayoría de los gitanos contestaron afirmativo que habían sido víctimas de discriminación y sobre todo por su etnia. Al estudiar los diferentes grupos según los países en cuestión se nota como Polonia sale como el país donde los gitanos se sienten más discriminados donde el 56% contestan afirmativo a esta pregunta mientras que Rumania tiene el grupo menos discriminado, el 17% que contestan afirmativo. Si se examina a los gitanos que contestaron negativamente a esta cuestión se nota que los mismos dos países salen destacados en cuanto al diferente nivel de discriminación, en Polonia donde solo el 23% contestan afirmativo que no han sido víctimas mientras que el 70% en Rumania. Según estos resultados es evidente que la ubicación juega un papel importante en cuanto al diferente nivel de discriminación que sufren los gitanos (European Union Agency for fundamental rights, 2009, p. 160). Según la encuesta se

puede detectar que esta visión negativa hacia el gitano desde su llegada a Europa hasta la actualidad todavía se percibe. Los gitanos, sin embargo, han demostrado una gran habilidad al adaptarse a la sociedad en la que viven a la vez que han logrado mantener su identidad a pesar de que durante su estancia en Europa han sufrido una historia de constantes persecuciones (Fraser, 1992, p. 303).

## **2.2. Los gitanos españoles en los siglos XV-XIX**

Desde la llegada de los gitanos a Europa, sus viajes y exploraciones del continente continuaron durante varios siglos, pero poco a poco sus viajes fueron disminuyendo y en algunos casos se asentaron (Liégeois, 2007, p. 21). Su llegada a España se data del siglo XV lo que se puede estudiar a través las documentaciones sobre sus viajes en el país. Los gitanos llegaron primero a España como peregrinos haciendo viajes religiosos que en muchos casos fueron viajes relacionados con el Camino de Santiago, como se puede analizar en el primer documento encontrado sobre la presencia gitana en el país. Este documento, que data 1415, es un documento publicado por el futuro rey Alfonso V de Aragón escrito en favor al gitano Tomás de Sabba que entraba en España dirigiéndose hacia Santiago de Compostela. Otro documento importante y que fue considerado el primer documento hasta hace varias décadas, es un documento de permiso publicado en 1425 por el mismo rey Alfonso V de Aragón en favor a Juan de Egipto Menor y sus gentes. Así que, al menos desde el siglo XV, se puede ver la presencia gitana en España (San Román, 1976, pp. 27-28). En el siglo siguiente se tiene noticia de varios grupos gitanos que se asentaron para practicar sus actividades comerciales y artesanales, además de desempeñar los empleos estacionales en el campo. A consecuencia se nota una convivencia del pueblo gitano y de los payos, incluso matrimonios mixtos (Liégeois, 2007, pp. 21-23).

Teresa San Román (2010) presenta en su libro *La diferencia inquietante: viejas y nuevas estrategias culturales de los gitanos* la idea de que se podría considerar cinco períodos fundamentales en la vida de los gitanos en España. Cada período se divide según las pragmáticas promulgadas contra los gitanos en aquellos años: el primer período comienza con la llegada de los gitanos a España y se extiende hasta la Pragmática de 1499; el segundo período es desde 1499 hasta la Pragmática de 1633; el tercero abarca desde 1633 hasta la Pragmática de 1749; el cuarto empieza en 1749 y dura hasta la Pragmática de 1783; y el quinto, y el último período, es desde 1783 hasta la actualidad

(pp. 12-14). En examinar a cada período se nota que el primero como ya mencionado fue un período de prosperidad para los gitanos porque en aquel tiempo los gitanos entraron en España como peregrinos católicos y los payos los recibieron con mucho interés (San Román, 1976, p. 30). El segundo período, sin embargo, abarca el comienzo de hostilidad de parte de los payos contra los gitanos y se inicia con la Pragmática de Medina de Campo de los Reyes Católicos, del año 1499, que fue la primera penalidad contra los gitanos (Buzek, 2010, p. 13). No obstante, con el comienzo del tercer período se presenta la Pragmática de 1633 que introduce una política distinta en la que se inicia por primera vez una asimilación de los gitanos a la sociedad española. Con el inicio del cuarto período se nota de nuevo una hostilidad contra los gitanos cuando se establece la Pragmática de Fernando VI en 1749 en la que se insertó una asimilación forzada de los gitanos con el fin de “civilizarlos” a la manera que se comportaran como los payos en la sociedad. Para conseguir esto el Gobierno practicó varias crueldades contra los gitanos para alcanzar su fin, como su encarcelamiento, asesinatos y la separación de los hijos de sus padres. El quinto período fue algo más suave para los gitanos porque con la Pragmática de 1783, Carlos III presenta por primera vez cierta igualdad entre los gitanos y los payos en el país. Aquel período dura hasta nuestros días (San Román, 2010, pp. 12-15).

### **2.3. La situación social de los gitanos españoles en el siglo XX**

El siguiente fragmento procede de uno de los relatos de las *Novelas Ejemplares* de Miguel de Cervantes Saavedra, *La Gitanilla*, que fue escrito en el siglo XVII:

Parece que los gitanos y gitanas solamente nacieron en el mundo para ser ladrones: nacen de padres ladrones, críanse con ladrones, estudian para ladrones, y, finalmente, salen con ser ladrones corrientes y molientes a todo ruedo, y la gana del hurtar y el hurtar son en ellos como ac[c]identes inseparables, que no se quitan sino con la muerte (Cervantes Saavedra & Avalle-Arce, 1982, p. 73).

Esta corta cita se incluye aquí para dar una idea de la situación social del gitano en los Siglos de Oro. A continuación, se da cuenta de la evolución de la situación social de los gitanos en la sociedad española en el siglo XX. Esta parte que ocurre en la actualidad se incluye aquí para presentar la historia de los gitanos en el siglo XX que a continuidad se relaciona con la próxima parte del trabajo.

En 1933 comienzan de nuevo las persecuciones contra los gitanos cuando sale la ley de vagos y maleantes y luego cuando sale la ley franquista de peligrosidad y rehabilitación social. Aquellas leyes clasifican diez tipos de individuos en la sociedad que son, en la opinión del Gobierno español, peligrosos para el Estado. Entre estos individuos

se encuentra a los gitanos. Las leyes fueron presentadas en la Constitución por primera vez en el año 1933 cuando la Segunda República Española gobernaba el país y luego en los años 1935, 1948, 1954 y 1958 aunque con algunas modificaciones. La última ley, la de Peligrosidad y Rehabilitación Social, sustituyó a la ley previa en el año 1970 y se mantuvo hasta la abolición de la ley con el nuevo Código Penal en 1995 (Rizo López, 2005, p. 199).

En la década de los setenta del siglo XX comienza a ver un esfuerzo por parte de los gitanos para alcanzar una integración en la sociedad española. Los gitanos lograron participar más en el mercado laboral, pero obtuvieron casi únicamente trabajos de mal puesto y además baja remuneración, así que fueron explotados. Aun así, se empieza a notar más estabilidad en la vida gitana. Esto fue un paso adelante para ellos porque así pudieron salir de la marginalidad social y consiguieron cierta integración. Al final de los años setenta se nota varios progresos en su vida, tales como: que sus niños comenzaron a frecuentar la escuela, fundaron las primeras asociaciones que luchaban por sus derechos y defendían al mismo tiempo su identidad, además consiguieron subvenciones del Estado para varios proyectos relacionados con su identidad y a otros proyectos de desarrollo (San Román, 2010, pp. 180-183).

Aquel período de progreso para los gitanos fue corto porque en la segunda mitad de los años setenta inició el período de crisis económica del petróleo en España. Durante la crisis muchos payos perdieron su trabajo, igual que muchos gitanos. A consecuencia, una cantidad de gitanos se distribuyeron por toda España (San Román, 2010, p. 185). Los payos, ya sin trabajo, tuvieron en muchos casos que cubrir aquellos trabajos que los gitanos habían tenido en la década anterior. Algunos municipales, además, se confrontaron con el problema de tener que beneficiar a los que ellos pensaban que eran pobres “de verdad” o sea los payos jubilados. De resultado se ve, una vez más, hostilidad entre los payos y los gitanos. Al principio de la década de los ochenta se nota un progreso en la economía en España y se comienza a ver una prosperidad en el mercado laboral de nuevo. Pero esta vez los gitanos no compartían el beneficio de este adelanto en la economía social porque los puestos de trabajo fueron ocupados por los inmigrantes que procedían del Tercer Mundo. Ellos, como los gitanos, fueron fácilmente explotados porque aceptaban salario más bajo (San Román, 2010, pp. 194-196).

Para finalizar esta parte se ofrece un fragmento del texto *Hablemos de los gitanos*, publicado por un grupo neonazi griego, traducido por Amanecer Dorado. El texto apareció en el artículo *Apuntes sobre la comunidad gitana española: Breves trazos de su*

*historia en conexión con el contexto europeo* escrito por Ana Esmeralda Rizo López (2005):

[...] no tienen espíritu, son incapaces de organizarse a sí mismos y de producir un trabajo espiritual; son mentirosos y deshonestos. Son parásitos que viven a expensas de los demás lo que se ve en sus contribuciones ‘artísticas’. Han contaminado la cultura y la tradición europea [...] (pp. 213-214).

El texto fue escrito en noviembre del año 1999, poco antes del nuevo milenio. Este fragmento, igual que el primer examinado, se incluye en este trabajo para demostrar que poco ha cambiado en más de seis siglos. Para cerrar esta parte se presenta aquí la última línea del libro de Teresa San Román (2010), *La diferencia inquietante: viejas y nuevas estrategias culturales de los gitanos*, donde escribe que: “No se trata de elegir por ellos. Se trata de andar juntos, cada uno a su manera, por el mismo camino” (p. 274). San Román presenta aquí una simple solución al problema, aclarando que los gitanos y los payos solamente necesitan encontrar una manera de convivir.

## **La actualidad**

En esta segunda parte del trabajo, que consiste de dos capítulos, se tendrá el objetivo de dar cuenta de la identidad étnica gitana en España, además que se analizará las costumbres gitanas en la sociedad española. Por otra parte, se examinará la historia de la escolarización de los gitanos en España y se relatará la vida de las mujeres gitanas.

### **3. La identidad étnica gitana**

Al estudiar la identidad étnica de los gitanos en la sociedad actual española se ve claramente que han sufrido una visible adaptación forzada a lo largo de su historia. Su entrada en la sociedad se puede considerar un elemento contradictorio porque a la vez que fueron forzados a integrarse se nota que la mayoría de los gitanos fueron rechazados en su integración a la sociedad. Por esta razón se puede argumentar que los gitanos son reprimidos porque no han tenido las mismas oportunidades en la vida como los payos (San Román, 1986, pp. 186-187). En efecto se puede llegar a la conclusión de que los gitanos pertenecen a una minoría étnica marginada en el sistema social española porque son considerados inferiores al lado de los payos (Calvo Buezas, 1990, pp. 21-22).

En estos términos se puede ver que existe cierto grado de xenofobia que se puede asociar con el pueblo gitano en la sociedad española. En términos generales se examina que la xenofobia consiste en un estereotipo racial que se puede explicar como unas ideas sobre un cierto grupo de personas en la sociedad, como el pueblo gitano, que son muchas veces asociadas con lo negativo. Estas ideas no aparecen de la nada, sino que normalmente nacen cuando una parte del grupo en cuestión se comporta de una manera diferente al resto de la sociedad. Esto, muchas veces, tiene como consecuencia que el resto de la sociedad lo perciban como que el grupo en su conjunto se porta de esta manera, pero normalmente se trata de que solo una parte del grupo en cuestión se comporta así (San Román, 1986, pp. 210-211). Por estos motivos se puede argumentar que la xenofobia contra los grupos minoritarios étnicos es algo que los seres humanos aprenden en su sociedad a lo largo de la vida y con el paso del tiempo es algo que se ha inscrito en su mentalidad (Calvo Buezas, 1990, pp. 21-22). La Constitución española declaró en 1978, en el artículo 14, que hay “igualdad de todos los españoles ante la ley” y además que “proclama su voluntad de proteger a todos los españoles y pueblos de España en el ejercicio de los derechos humanos, sus culturas y tradiciones, lenguas e instituciones”



(citado en Calvo Buezas, 1990, p. 29). Las administraciones, sin embargo, se han enfrentado con problemas por las confrontaciones competitivas entre los payos y los gitanos que ha causado en que el Gobierno ha tenido que tomar medidas contra los gitanos desde la asimilación hasta la expulsión de ellos (San Román, 1986, p. 199).

### **3.1. Las costumbres y la vida diaria de los gitanos**

Al estudiar sus costumbres se analiza que el elemento más importante en el pueblo gitano es la ley gitana que no son leyes escritas, sino que son normas que el pueblo debe seguir. En la ley se percibe la idea de la culpabilidad objetiva. La ley constituye la fidelidad que los gitanos deben seguir y se divide en varias normas, que son: “la fidelidad a la raza”, “la fidelidad al hombre” y “la fidelidad a la palabra” (Torres Fernández, 1991, p. 42). Otro elemento importante para los gitanos es el llamado sistema de parentesco. Para ser miembro del pueblo gitano hay que pertenecer a uno de estos grupos parentales. En este sistema se considera que el núcleo familiar gitano es el elemento esencial para su pueblo. Se puede además ver la importancia de los linajes patrilineales porque un gitano no es un verdadero gitano si no puede aclarar cuál es su grupo. El linaje patrilineal es, tal como los gitanos lo llaman, “la raza” y su estructura se basa en que un grupo de gitanos puede decir cuáles son sus antepasados comunes masculinos (Torres Fernández, 1991, pp. 16-20). Otro elemento, que no es de menor importancia actualmente, es la familia nuclear gitana que se basa en su conjunto en la procreación de los gitanos, si una pareja gitana quiere llegar a su madurez, la pareja tiene que tener hijos de su matrimonio. El mantenimiento y la conservación de los gitanos o de su etnia es un objetivo vigente en la actualidad (Torres Fernández, 1991, pp. 47-49).

En cuanto a la vida laboral en el pueblo gitano se nota que el gitano no lo considera su objetivo en la vida y normalmente prefieren encontrar empleos en donde pueden trabajar de una forma libre. A la hora en que buscan trabajo, algunos gitanos piden ayuda de la cabeza de su familia para encontrar un empleo para la persona en cuestión. Esto se llama trabajo de cooperación (Torres Fernández, 1991, pp. 28-32). Al examinar el trabajo de la mujer en la familia se ve que ella, como el hombre, contribuye con su trabajo a la manutención de la familia. Los dos, sin embargo, suelen tener poca formación así que normalmente no trabajan como asalariados con horario completo. Se considera además el mantenimiento de la casa, como la limpieza y el cuidado de los hijos, la tarea de la mujer

y no del hombre, así que ella a la vez que sale a trabajar tiene que mantener la casa por su propia cuenta (Wang, 1990, pp. 101-102).

### **3.2. Las fiestas y las ceremonias gitanas**

En consideración a las fiestas y las ceremonias en el pueblo gitano se nota que para ellos hay dos ceremonias de mayor prestigio e importancia en la vida. La primera ceremonia es el bautismo y la segunda la boda. Un niño gitano que no ha sido bautizado, o como los gitanos lo llaman “en su condición inicial”, se considera, tal como los gitanos lo llaman, “moro” porque todavía no pertenece a la religión cristiana. Se considera además que si un niño no ha sido bautizado su alma entra en estado de pena y que su única salvación es el bautizo. Para salir de este estado es necesario que el niño pase el llamado “rito de separación” donde se bautiza al niño con agua. Cuando la ceremonia ha terminado, se celebra el bautismo como una fiesta de un rito de incorporación donde el “iniciado”, o el niño, consigue su estatus nuevo (Torres Fernández, 1991, pp. 51-53).

La otra ceremonia, la boda, es cuando el gitano sale de su condición inicial a la madurez. Los gitanos usualmente se casan dentro de su propia unidad local o de su “clan” y casi nunca fuera de su clan. Cuando un gitano propone matrimonio lo hace con contar a sus padres el deseo de casarse, esto lo hace usualmente después de tener aprobación de la mujer (Torres Fernández, 1991, pp. 59-60). Luego, para conseguir el acuerdo del comprometimiento, el padre del hombre gitano avisa indirectamente a los padres de la mujer el deseo de su hijo de casarse con la hija de ellos. Si llegan a un acuerdo se celebra la futura boda con una fiesta de pedimiento, o la así llamada “pedía” entre los gitanos (Ramírez Heredia, 2005, pp. 202-204). En el día de la boda todo se centra en la novia y si ella puede pasar la prueba de la virginidad. Es importante que ella pueda pasar la prueba porque de ello depende el honor de su familia. Esta prueba se celebra antes de la ceremonia de la boda cuando una “ajuntaora”, una anciana gitana con experiencia, hace la “prueba de pañuelo” para ver si la comprometida es virgen o no. Si el pañuelo sale manchado con tres rosas, o de sangre del himen, se deduce que la mujer es virgen. Esto se celebra con la presencia de varias mujeres: la madre de la novia, la futura suegra y todas aquellas mujeres casadas en ambas familias que quieren participar. Si la novia pasa la prueba la fiesta comienza y los hombres, normalmente casados, “rompen sus camisas” y “se la baila” a la novia. La fiesta puede durar hasta el amanecer, incluso hasta varios días más (Torres Fernández, 1991, pp. 68-71). En este fragmento de la canción *Soy gitano*,

del cantante flamenco Camarón de la Isla, se puede examinar esta tradición cuando los hombres se rompen sus camisas:

Soy gitano  
Y vengo a tu casamiento  
A partirme la camisa  
La camisita que tengo (citado en Ramírez Heredia, 2005, p. 306).

Estas ceremonias y costumbres gitanas se ven cada vez más en decadencia. Las últimas décadas ha habido más matrimonios mixtos entre los gitanos y los payos, aunque el payo normalmente se asimila a las costumbres de los gitanos. El payo así consigue un estatus respetuoso dentro del pueblo gitano (Ramírez Heredia, 2005, p. 217). La soltería, aunque escasa, es otro tema que ha alcanzado ver la luz. Normalmente el gitano que no se casa lo hace por algunas circunstancias físicas o psíquicas que le hace imposible pasar el rito de la boda. Aquellos gitanos nunca llegan a su madurez social (Torres Fernández, 1991, p. 58).

### **3.3. El decaimiento de la lengua gitana**

George Borrow (1914), en su libro *Romano Lavo-Lil*, publicado primero en 1874, menciona que la lengua gitana española era posiblemente la más rica de las lenguas gitanas en Europa en cuanto a su vocabulario (p. 10). Aun así, actualmente, se puede notar un gran decaimiento de la lengua gitana en España, el llamado caló. Los gitanos en España actualmente no utilizan el caló diariamente y normalmente no conocen la lengua (San Román, 1986, p. 190). Los gitanos, en su viaje hacia Europa, llevaron consigo su lengua, el romanó. Por el camino su lengua recogía varias palabras de las lenguas en los países por donde pasaron. Por eso se puede advertir varias palabras en su lengua que son de origen persa, armenio, eslava, castellana, francesa y de otras lenguas, a la vez que la lengua gitana ha atribuido algunos vocablos para estas respectivas lenguas. La lengua romanó pasa al caló en el siglo XIX. El caló se puede considerar como una especie de lengua mixta entre el romanó y el castellano porque lleva elementos de ambas lenguas (Torres Fernández, 1991, p. 36).

El proceso del decaimiento de la lengua comienza cuando los gitanos llegaron por primera vez a la península y se puede mencionar varias razones por su decadencia. Por un lado, como se ha mencionado antes, no existen manuscritos del romanó, esto es porque su lengua fue siempre oral. Por otro lado, es por las leyes impuestas sobre los gitanos durante los siglos desde XV hasta XVIII. Según estas leyes no se admitía el uso de la

lengua gitana fuera del hogar así que el romanó se quedó aislado sin ninguna posibilidad de desarrollarse. El romanó se enfrentaba con el problema de ser más y más influido por la lengua mayoritaria, el castellano, como por ejemplo con la recepción de préstamos léxicos del castellano. En el transcurso del tiempo el romanó se convirtió en una lengua mixta o en un fenómeno que se define como pogadolecto, así transformándose en el llamado caló (Buzek, 2011, pp. 19-21). En su artículo, *¿El romanó, el caló, el romanó-kaló o el gitañol? Cincuenta y tres notas sociolingüísticas en torno a los gitanos españoles*, Nicolás Jiménez González (2009) afirma que:

Un pogadolecto consiste en un habla cuya estructura gramatical está tomada de una lengua A, en la cual se inserta un léxico procedente de una lengua B. En la terminología lingüística este tipo de fenómenos se denominan «hablas mixtas» pero prefiero el término pogadolecto. Primero porque creo que es más concreto y segundo porque es una aportación de la lingüística romaní a la lingüística en general y eso, a mi entender, lo dota de un valor añadido (p. 152).

Los pocos restos que se ha mantenido del caló hoy en día se puede inquirir en los diccionarios y vocabularios bilingües de ambas lenguas (Buzek, 2011, p. 53). En analizar la lengua caló se puede ver que la sintaxis y la conjugación de los verbos no tienen nada que ver con la lengua original, el romanó, sino que son de la lengua castellana. Cuando el romanó pasó al caló se perdieron varias partes de la lengua. Cabe mencionar la declinación y el hecho de que se tomó con mucha frecuencia las desinencias castellanas para formar el género y número de las palabras. Las preposiciones, las conjunciones y los artículos también se toman del castellano. El romanó, sin embargo, consiguió mantener algunos restos tales como varios nombres y adjetivos formados en su plural (San Román, 1976, p. 66).

Últimamente se ha empezado a notar un creciente interés por la cultura y la lengua gitana. En las últimas dos décadas se han ofrecido varios cursos sobre la cultura de los gitanos y entre ellos se cuenta con cursos de la lengua gitana. Hay dos secciones de cursos o estudios que han aparecido: uno en Barcelona donde el gitano Juan de Dios Ramírez Heredia con varios ayudantes ha tratado de restaurar el antiguo romanó a través de varias conservaciones de dialectos de la lengua gitana en Europa. Por otra parte, se nota estudios hechos en Andalucía sobre la lengua del caló que en su mayoría consiste en la enseñanza del caló mediante cursos (Buzek, 2010, pp. 20-21).

#### 4. La educación de los gitanos

En el artículo 27 de la Constitución española de 1978, en sus apartados 1, 3, 4 y 5, se advierte estas clarificaciones sobre la ley de la educación en España:

1. Todos tienen el derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza [...]
3. Los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.
4. La enseñanza básica es obligatoria y gratuita.
5. Los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes (citado en Fernández Enguita, 1999, p. 194).

Aquellas leyes aclaran que el Estado y las autoridades educativas tienen el deber de garantizar la educación a cualquiera y que no importa el fondo de donde el niño proviene. Estas leyes, sin embargo, no se pueden cumplir si no hay contacto entre los padres de los niños y el Estado (Fernández Enguita, 1999, p. 194). El sistema educativo en España está esquematizado principalmente para la cultura mayoritaria en España, así que en realidad no apoya a las sociedades minoritarias que existen en el país, como en el caso de los gitanos. Para ellos la institución educativa transmite otras normas distintas a las suyas así que se sienten fuera del sistema educativo (Garrido & Torres, 1986, p. 131). Jean-Pierre Liégeois (1998) menciona en su libro *Minoría y escolaridad: paradigma gitano* que: “la escuela corre el doble riesgo de transformar la aculturación en desculturación, porque el papel que desempeña supone una ruptura” (p. 197). Los gitanos ante el sistema educativo, según Liégeois, se enfrentan con el problema de que sus niños se les enseña de diferentes tradiciones a las suyas y de cierta manera se les están “desculturalizando” de su propia cultura, porque la institución educativa no tiene en cuenta que para los gitanos la educación presenta a un universo completamente distinto al suyo y a sus costumbres. El niño además se enfrenta con el problema de que la institución hace que pasa la mayor parte de su infancia entremezclado con niños y profesores de la cultura mayoritaria y a consecuencia se queda más vulnerable que los otros niños (Liégeois, 1998, p. 197). Otro problema que se advierte es que un gitano escolarizado con una formación profesional, muchas veces, se encuentra explotado o rechazado a la hora de buscar empleo. A consecuencia los padres gitanos no ven la razón en educar a sus hijos porque en realidad no tiene ningún fin para ellos. El tiempo que se quedan en la escuela es un tiempo

malgastado y por eso se nota cierta desconfianza por parte de los gitanos en cuanto a las instituciones (Liégeois, 1998, p. 272).

Para entender este fracaso escolar de parte de los gitanos hay que analizar sus modos de vida. El gitano en realidad aprende a trabajar, no a través de las instituciones como los payos, sino que aprende a trabajar al lado de sus padres y la única razón a la que los padres lo mandan a la escuela es, en muchos casos, para que sus hijos puedan obtener el carnet de conducir, pero para obtener este carnet el niño necesita saber leer (Fernández Enguita, 1999, p. 23). Existen también otras razones: los padres hacen que el niño deje la escuela por razones económicas y además por razones como la escasa tradición escolar de los gitanos. Hay también motivos vinculados a la xenofobia hacia los gitanos. En varios casos los otros alumnos payos y los profesores demuestran un rechazo hacia el gitano por su modo de vida (García Guzmán, 2005, pp. 443-444).

#### **4.1. La escolarización de los gitanos en las últimas décadas y avances**

En las últimas décadas del siglo XX hubo varios esfuerzos por parte del Estado español en integrar a los gitanos al sistema educativo. En los años sesenta y en principios de los setenta en el siglo pasado se ve un período de exclusión de los gitanos en la escuela, esto fue por negligencia de la política de escolaridad de aquella época. En 1978, sin embargo, se nota los primeros intentos de integrar a los gitanos a la escuela con la creación de los llamados “escuela-puente”. Este tenía como objetivo la escolarización separada de los gitanos de los otros alumnos y era un experimento únicamente para los gitanos. Estos centros fueron ubicados cerca de las zonas de residencia de los gitanos para facilitarles frecuentar a la escuela. Fue argumentado, sin embargo, que estas escuelas eran para excluir a los gitanos de la sociedad y no era suficientemente intelectual para que los gitanos pudieran integrarse. En 1986 se ve de nuevo un cambio en la educación de los gitanos, esta vez con énfasis en la igualdad y la unificación de los gitanos y los payos, era la llamada “enseñanza de la igualdad”. En este caso los gitanos se les consintieron entrar a los centros públicos y así se entremezclaron con los alumnos payos. Otra vez, se demostró como un fracaso porque en estas escuelas no se tenía ninguna consideración hacia el fondo del niño gitano y esto resultó en disputas entre los gitanos y los payos (Fernández Enguita, 1999, pp. 179-181).

En examinar la escolarización de los gitanos en los últimos años se nota cierto aumento. Al analizar cifras del analfabetismo de los gitanos en 1978 se puede ver que el

68% de los gitanos mayores de diez años eran analfabetos y los gitanos que se asociaron con la escolarización obligatoria, el 55% de ellos eran analfabetos. En 2005 se mostró que entre los gitanos menores de 25 años el analfabetismo era casi inexistente (García Guzmán, 2005, p. 438). Hay todavía un largo camino que los gitanos tienen que recorrer en cuanto a su educación porque hoy en día se demuestran más atrasados que el alumno payo que tienen al lado. Hay varios factores que hay que arreglar para que el sistema educativo sea más deseable para el gitano. Son factores como la flexibilidad en el sistema educativo, que haría que haya menos desigualdad entre los alumnos y asimismo hay que ofrecer programas que son adaptados a las costumbres de los gitanos (García Guzmán, 2005, p. 442). Antonio García Guzmán (2005) en su artículo, *La educación con niños gitanos. Una propuesta para su inclusión en la escuela*, propone las ideas de Rosario Arroyo en cómo hay que solucionar el problema. Arroyo menciona que hay que crear un tipo de educación multicultural e intercultural en que se considera la diversidad étnica. Esto resolvería el conflicto que existe en la educación de los gitanos y estimularía la conexión de cada realidad que luego se podría aplicar a las propuestas teóricas (p. 444).

En un estudio hecho por la Secretaría General Técnica y por la Fundación Secretariado Gitano en 2013, *El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado*, se ofrece varias cifras recientes sobre la escolarización de los gitanos en España. Los gitanos todavía salen inferiores al lado de los alumnos payos. El 64,4% de gitanos entre las edades de 16 a 24 años no ha recibido el título de graduado en la ESO (Educación Secundaria Obligatoria), mientras que los payos de las mismas edades cuentan con el 13,3% que no ha obtenido este título de graduado. En cuanto a las cifras de estudios completos de los gitanos, las edades de 16 a 19 años, el 62,7% ha completado como máximo la educación primaria, el 24,8% ha conseguido el título de Graduado en ESO y solo el 7,4% ha finalizado la educación secundaria no obligatoria o el bachillerato y formación profesional de grado medio. En cuanto a los payos en estas mismas edades el 47% ha conseguido finalizar el título de Graduado en ESO y el 24,7% ha finalizado la educación secundaria no obligatoria. En examinación de las edades entre 20 y 24 años de los gitanos se nota que solo el 8,9% ha finalizado el bachillerato o la formación profesional de grado medio y el 2,2% los estudios superiores. Las cifras de los payos en estas edades indican que el 39,9% ha terminado el bachillerato o la formación profesional de grado medio y el 21,5% estudios superiores (Secretaría General Técnica & Fundación Secretariado Gitano, 2013, pp. 9-10). Estas cifras muestran una diferencia grande entre el nivel de educación entre los gitanos y los payos, donde los gitanos siempre tienen un nivel

más bajo en cuanto a la educación. Su nivel educativo, sin embargo, ha avanzado bastante durante las últimas décadas. Las razones son las que los gitanos en los recientes años han adoptado una visión más positiva hacia la educación. Aun así, se puede ver una gran diferencia entre el nivel de educación entre los gitanos y los payos en donde los gitanos siempre salen inferiores. La diferencia se puede notar antes de la finalización de la ESO, donde el 60% de los jóvenes gitanos ni siquiera logra obtener el título graduado (Secretaría General Técnica & Fundación Secretariado Gitano, 2013, p. 26). Los motivos para esto se pueden analizar a través de las respuestas de los gitanos que participaron en este estudio. Sus razones son las siguientes: son cansados de estudiar o que no les gustan lo que estudian. En consideración de las respuestas según los géneros, la respuesta más común entre las chicas es la que dejan la escuela por causas familiares, tales como su casamiento o que tienen que ayudar en casa, mientras que los chicos suelen dejar la escuela porque quieren buscar trabajo (Secretaría General Técnica & Fundación Secretariado Gitano, 2013, pp. 28-29).

#### **4.2. Las mujeres gitanas**

Como se ha dado a conocer en el capítulo anterior se puede ver como las mujeres gitanas salen desventajadas en cuanto a su escolarización en comparación con los hombres gitanos y aún más con los payos. Se nota que dejan la escuela, en muchos casos, por motivos familiares como para ayudar a su madre en casa o para casarse, pero ellas se casan, en muchos casos, muy jóvenes. Los hombres gitanos no comparten esta experiencia que muestra que el mantenimiento de la familia y los deberes de la casa son exclusivamente tareas de las mujeres. Ha sido demostrado también que por la escasa educación que reciben, las mujeres gitanas tienen, en algunos casos, que acompañar a sus maridos a sus trabajos o pedir limosnas en la calle para poder ganarse la vida (Wang, 1990, p. 102). A continuación, se analiza las mujeres gitanas en su pueblo en comparación con los hombres gitanos y el resto de la sociedad.

En la ley gitana se puede advertir las diferentes posiciones que sirven los géneros en el pueblo gitano. De acuerdo con las leyes, las mujeres gitanas son siempre consideradas unos seres inferiores al lado de los hombres gitanos que reciben el máximo respeto y obediencia dentro de su pueblo. Las mujeres, sin embargo, están consideradas como seres débiles que deben ser protegidas y cuidadas por los hombres en su vida (Wang, 1990, p. 146). En comparación con las mujeres payas en la sociedad española se nota que



las gitanas no tienen las mismas oportunidades y que en realidad jamás están libres de elegir su camino en la vida. Desde que nacen y hasta que mueren están sometidas a los hombres que las enredan en su vida. Ellas tienen que someterse a sus padres hasta que se casan, y cuando casadas tienen que someterse a sus maridos (Wang, 1990, p. 54). Esto se marca cuando los gitanos nacen, se les enseñan según el género como deben comportarse. Los niños, por una parte, son más o menos libres durante su vida, mientras que las niñas, por otra parte, deben seguir diferentes reglas impuestas a ellas para que aprendan a comportarse de la manera en que se considera correcta en el pueblo gitano. Ello lo hace con aprender de sus madres o de las mujeres de mayores edades que ellas en su pueblo para conseguir cierta virtud en su sociedad o adentro de su clan (Ardèvol, 1986, p. 96). Es por esta educación que las niñas saben en qué consistirán su vida y qué se espera de ellas: la sumisión. Ellas no se sienten, en muchos casos, inferiores por su sumisión a los hombres, sino que lo toman con racionalidad (Wang, 1990, pp. 112-113). En algunos casos, sin embargo, las gitanas se dan cuenta de sus inferioridades en la vida cuando se comparan con las mujeres payas. En el siguiente poema se examina el pensamiento de una joven gitana. No se especifica la autora del poema:

*Desesperación nostálgica*

Yo, como mujer gitana que soy,  
he de seguir pensando como tal,  
creyendo en algo que ni siquiera  
me parece lógico: la superioridad masculina.  
Siento un ahogo dentro de mi ser,  
algo que quiere escapar;  
pero el miedo lo tiene atrapado.  
Ni siquiera tengo la esperanza  
del paso del tiempo.  
Mientras tanto, seguiré callando,  
respetando y obedeciendo  
hasta el resto de mis días (citado en Wang, 1990, p. 217).

Por estas tradiciones de su cultura se ve como las mujeres gitanas sufren varias injusticias sociales en su vida en comparación con las mujeres payas y también con los hombres gitanos, por ejemplo, en tema de la salud donde se nota que las mujeres gitanas siempre salen desventajadas por el demasiado trabajo que tienen que hacer en su vida. Por estas razones su esperanza de vida sale por debajo de los hombres gitanos (Fernández Jiménez, 1996, p. 103). En comparación con los hombres gitanos se nota además que ellas sufren más depresiones, enfermedades mentales, envejecimiento prematuro y encima se confrontan con el problema de vivir en condiciones de menos higiene que las mujeres

payas. Entre las gitanas jóvenes hay asimismo un número aumentado de embarazo mientras que las jóvenes payas no comparten esta experiencia (Esparcia Ortega, 2009, p. 224).

Juan de Dios Ramírez Heredia (2005) menciona en su libro *Matrimonio y boda de los gitanos y de los "payos"* las razones por este machismo gitano. Indica que el machismo surge por la historia desfavorable de las mujeres porque fueron siempre consideradas como una propiedad. Incorpora también la historia de la boda en la que las mujeres en los siglos anteriores fueron vendidas a sus maridos como objetos en un negocio entre familias (p. 222). Ramírez Heredia cita además a Simone de Beauvoir en su libro, que opina que estas autoridades que las mujeres han sufrido por parte de los hombres siempre existía y añade: "No se nace mujer, se llega a serlo [...] las conductas que se denuncian no son dictadas a la mujer por sus hormonas ni están prefiguradas en las casillas de su cerebro" (p. 222). Beauvoir, en otras palabras, reflexiona que las mujeres a lo largo de su vida, aprenden el comportamiento que tienen que seguir en su sociedad y como sumirse ante los hombres, o sea que se enfrentan a una situación que no eligen ellas mismas, sino que es una ruta predeterminada para ellas por parte de los hombres.

#### **4.3. Los cambios en la vida de las mujeres gitanas en los últimos años**

En los últimos años se ha notado un aumento en número de mujeres gitanas que se han sublevado ante estas normas impuestas a ellas. Se puede ver casos de soltería de algunas gitanas y de otras que han pospuesto sus matrimonios y así han podido estudiar en vez de casarse jóvenes y de este modo han logrado salir al mercado laboral como asalariadas. En otros casos se puede notar fenómenos como matrimonios mixtos entre mujeres gitanas y hombres payos (Ardèvol, 1986, p. 97).

Para contribuir a la lucha por los derechos de la mujer en el pueblo gitano en las últimas décadas se advierte que se han fundado varias asociaciones que tienen como objetivo la lucha por los derechos de las mujeres. La primera asociación de mujeres gitanas fue fundada en 1990, la Asociación Romí. Esta asociación ha presentado varios movimientos organizados para fomentar la educación y la formación profesional de las mujeres y además ha ofrecido varios cursos para la integración de las mujeres al mercado laboral. Otra organización de este tipo es Kamira que fue fundada en 1999 cuando varias asociaciones de mujeres gitanas se juntaron en una sola para poder establecer una Fundación Nacional en España. Esta fundación tenía como propósito juntar a todas las

mujeres gitanas en el país para reclamar la educación para sus hijas para que pudieran conseguir una vida con un futuro mejor. Asimismo, tenían como tema la planificación de los embarazos y así contrarrestar el embarazo prematuro de las jóvenes gitanas y también para disminuir el exceso número de hijos que las gitanas suelen tener (Esparcia Ortega, 2009, pp. 215-217).

Es por estas luchas femeninas que se nota que las mujeres gitanas han avanzado mucho en los últimos años. María Jesús Esparcia Ortega (2009), en su artículo *Mujer gitana e integración*, cita a la antropóloga Carmen Méndez, que habla de este adelantado: “Antes, una chica de 20 años que no se había casado dejaba de ser joven y nadie la quería. Ahora sigue siendo joven” (p. 221). Méndez añade también que han logrado cierta integración para las mujeres en la sociedad mayoritaria, como en el caso de la escolarización y el logro de la integración de las mujeres al mercado laboral. Así acercándose más a un futuro de igualdad. Ella llama estos avances “la revolución tranquila” (citado en Esparcia Ortega, 2009, p. 221).

Para cerrar este capítulo conviene citar un fragmento del texto *La mujer gitana en el siglo XXI* de Alexandrina Da Fonseca (2009), una gitana portuguesa que habla sobre este tema:

Es el momento de hacernos visibles, tanto dentro de nuestra cultura como en la sociedad mayoritaria, para poder llegar a ser las mujeres del siglo XXI. Es el momento de conquistar espacios de poder y de decisión en cualquier ámbito o sector que lo deseemos. Las mujeres gitanas estamos preparadas, porque valemos, queremos y podemos (p. 236).

De esto se puede extraer que las mujeres ya están haciéndose más visibles en la sociedad y poco a poco se puede esperar un futuro más brillante para ellas, con la igualdad entre ellas y los hombres gitanos y con la esperanza de que lleguen hasta a ser iguales a los payos.

## **El futuro**

En esta tercera y última parte del trabajo, que consiste de un capítulo, se concentrará en qué el futuro puede llevar para el pueblo gitano en España. En primer lugar se tratará de dos organizaciones gitanas que han luchado por los derechos del pueblo gitano. En segundo lugar, se analizará la integración de los gitanos, luego se examinará la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en los años desde 2012 hasta 2020. Finalmente se ofrecerá las historias de varios gitanos que ya son integrados y por último se presentará varias especulaciones para el futuro.

### **5. Las organizaciones y las asociaciones gitanas**

Al analizar las varias organizaciones gitanas en España se nota que hay sobre todo dos organizaciones que han destacado en cuanto al desarrollo del pueblo gitano: en primer lugar, se puede mencionar la Fundación Secretariado Gitano; y en segundo lugar la Unión Romaní. La Fundación Secretariado Gitano tiene una historia bastante larga que comienza en los años sesenta del siglo pasado cuando los Secretariados Gitanos se fundaron con el objetivo de desarrollar a los gitanos en los ámbitos sociales y religiosos. En 1982 se fundó la Asociación Secretariado General Gitano o la ASGG, una asociación sin prosperidad de beneficio donde trabajaban ambos gitanos y payos juntos. En 2001 la ASGG se modificó a una fundación, y comienza en aquel momento a utilizar el nombre que lleva hoy en día: la Fundación Secretariado Gitano, así transformándose en una organización más amplia. Se puede mencionar a varios programas dirigidos por la fundación, entre ellos el programa “Acceder” presentada en 2000 en que se ayuda a la población gitana en construir su propia vida en cuanto a su formación y empleo. Hoy en día la fundación lucha por los derechos de los gitanos en ámbitos como la educación, vivienda, salud, juventud gitana, igualdad de género y promoción cultural entre otros con colaboración con los distintos ministerios e institutos oficiales (La Fundación Secretariado Gitano, “Los inicios”, primer párrafo).

La Unión Romaní fue fundada en 1986 y es una organización sin prosperidad de beneficio como la FSG. Se ocupa en la ayuda y la protección del pueblo gitano. La organización trabaja en España, pero además trabaja con la Unión Romaní Internacional en tareas a nivel universal. Está organizada como una federación de asociaciones que junta a todas las asociaciones gitanas en España y entre sus objetivos principales se

cuentan el estudio y mantenimiento de la cultura gitana y la eliminación de la xenofobia sufrida por el pueblo gitano (Unión Romani, “¿Qué es?”, primer párrafo).

### **5.1. La integración de los gitanos**

En examinar la integración de los gitanos se puede ver que todavía existen gitanos que consideran que su integración a la sociedad mayoritaria significaría la pérdida de su cultura. Hay varias opiniones sobre este tema y entre ellas se puede mencionar la opinión del abogado gitano Diego Luis Fernández Jiménez (1996) que dice en su libro *Situación y perspectiva de la juventud gitana en Europa* que los gitanos no deben integrarse a la sociedad mayoritaria, sino que tienen que establecer una convivencia con los payos. Considera que así se consigue un respeto mutuo entre los dos grupos en cuestión (p. 91). Esto es un buen punto de vista porque como se ha dado a conocer en los capítulos previos del trabajo, la integración de los gitanos no se ha cumplido de manera deseable y es porque no han alcanzado la convivencia por la tensión que existe entre los dos grupos. Otro problema que surge a la hora de su integración es que existe un desprecio por parte de ambos grupos hacia el otro, o sea que hay un grado de xenofobia por parte de los payos hacia los gitanos y al revés. Los gitanos que experimentan esto razonan, en muchos casos, que su desprecio hacia los payos es justificado porque para ellos es una respuesta a la injusticia que ellos han sufrido a lo largo de los siglos por parte de los payos. Esto se tiene que superar ambos grupos para poder lograr una convivencia y así pueden alcanzar la integración para los gitanos (Fernández Enguita, 1999, pp. 77-78). En adición se puede analizar las palabras de Juan de Dios Ramírez Heredia que opina que: “para muchos gitanos, desgraciadamente, el enemigo es el mundo. Todo el que no sea gitano es adversario” (citado en Fernández Jiménez, 1996, pp. 84). Según él, se puede discutir si los gitanos, conscientes o no, en realidad no quieren ser integrados a la sociedad española y que se contienen entre sí porque ellos consideran todos que no pertenecen a su pueblo como su enemigo.

Al analizar la opinión de los payos sobre este problema se nota que varios payos aclaran que el problema surge porque los gitanos se unen entre ellos y no quieren nada que ver con los payos o su cultura y esto detiene a su integración. Los gitanos que ya han sido integrados, sin embargo, opinan que los payos siempre ven al pueblo gitano como un grupo único que es formado por personas marginadas en la sociedad y esto hace que ellos no se dan cuenta de que en realidad existen gitanos que ya han sido integrados en la

sociedad. Algunos gitanos integrados además opinan que el grupo marginado esté así fuera de la sociedad porque lo quieren, porque quieren estar marginados y no integrados en la sociedad (Fernández Enguita, 1999, p. 78). Teresa San Román opina que: “Los gitanos intentan integrarse cuando los beneficios de hacerlo son mayores que los de mantenerse al margen. Si no lo hacen es porque lo que la sociedad mayoritaria les ofrece a cambio es peor que lo que tienen que dejar” (citado en García Cívico, 2009, p. 11). Dice también que existe un número de gitanos que ya han sido integrados, pero por la historia de la desconfianza que los payos sienten hacia los gitanos, no se dan cuenta o no quieren admitir que existen (citado en Matos-Silveira & Cano Cabrera, 2015, pp. 359-360). Esto depende, según ella, además a cuál grupo de gitanos se refiere. La sociedad gitana española en realidad está compuesta por varios grupos de gitanos que no se puede considerar como un grupo idéntico, sino que es un grupo muy vasto. Los gitanos integrados pertenecen en su mayoría al grupo de los *Calé*, que han sido integrados desde el siglo XVIII. Aquel grupo, sin embargo, se ha instalado en España de forma distinta que los otros grupos de gitanos que han tenido que formarse en la sociedad desde la margen. Ellos asimismo se cuentan con aquellos gitanos que a lo largo de su historia en España se han opuesto a la presión de integrarse (citado en Salinas Catalá & Larrén, 2005, p. 9). Los gitanos que no han sido integrados se cuentan en su mayoría con los gitanos que recientemente han inmigrado a España, aunque todavía existen grupos que inmigraron anteriormente a ellos que todavía pertenecen a esta categoría de gitanos. Proceden de países de Europa de Este, como Rumania, Eslovaquia, Bulgaria y la precedente Yugoslavia. Comenzaron a inmigrar en grupos grandes hacia España a los finales de los años ochenta y lo hacían sobre todo por razones económicas, pero también por la discriminación que tuvieron que sufrir en sus países (Matos-Silveira & Cano Cabrera, 2015, p. 364).

## **5.2. La Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana**

El 5 de abril de 2011, la Comisión Europea presentó un programa llamado El Marco de la Unión Europea (UE) para las Estrategias Nacionales de Inclusión de la Población Gitana hasta 2020. En este programa se desarrolla la inclusión del pueblo gitano en todos los Estados de la Unión Europea con prioridades en cuatro ámbitos establecidos que son la educación, el empleo, la salud y la vivienda con adición con otros medios como por ejemplo la igualdad de la mujer, apoyo de su cultura y aumentar el nivel de entendimiento

de su cultura dentro de los Estados europeos. El programa se debió cumplir adaptado antes del fin del año 2011 en coordinación entre la Estrategia Europea 2020 con los Planes Nacionales de Reforma de cada país. El programa se ha expuesto en colaboración con las varias organizaciones gitanas como en el caso de España con el Consejo Estatal del Pueblo Gitano (Fundación Secretariado Gitano, 2012, p. 32).

Se estima que la población gitana española cuenta entre 500.000-1.000.000 de personas, aproximadamente. El pueblo gitano en España ha alcanzado varios avances sociales durante las últimas décadas, aun así, se puede ver que todavía queda una cantidad de cosas que hay que reformar para que los gitanos serán integrados como la Unión Europea desearía para los gitanos españoles. Al analizar los cuatro ámbitos que el programa presenta se advierte que el ámbito educativo cuenta con varios avances en las últimas décadas. No obstante, todavía se nota que hay un número de gitanos que dejan sus estudios antes de terminar la educación obligatoria así que no alcanzan los mismos niveles de educación que los respectivos payos que tienen al lado. En cuanto al ámbito del empleo se ve que los gitanos en comparación con los payos trabajan demasiado, empiezan a trabajar muy jóvenes y dejan de trabajar cuando alcanzan edades muy elevadas. Por su bajo nivel de educación, además, se experimentan problemas con encontrar empleos que sean considerados de buen nivel así dejándoles con los empleos que se consideran más bajos y los peor pagados. Cabe mencionar que esto ofrece una contradicción al estereotipo del típico gitano vago que ha sido uno de sus mayores obstáculos en la vida. En el ámbito de la salud se nota que la población gitana cuenta con los peores en cuanto a problemas de la salud en la sociedad española, sus problemas más destacados son: más frecuencia de enfermedades crónicas que el payo, sufren más accidentes, y además que la población gitana se dedica a estilos de vida menos saludables que los de los payos. En el último ámbito, la vivienda, hay un cierto avance en cuanto a la vivienda en las últimas décadas. Su residencia, hace varias décadas, se contaba en su mayoría en vivir en chabolas o en infraviviendas, pero ahora un gran número ha conseguido vivir en pisos en convivencia con el resto de la población. La vivienda en chabolas, sin embargo, todavía existe y el fin del programa es de eliminar a aquellas viviendas (Fundación Secretariado Gitano, 2012, pp. 33-35).

Para poder alcanzar estos objetivos, la Estrategia ha expuesto varios propósitos que hay que alcanzar antes del fin del año 2020 y con unas finalidades intermedias en el año 2015. Para alcanzar también a estos fines se cuenta con la participación de la política en España asimismo con la participación del propio pueblo gitano (Fundación

Secretariado Gitano, 2012, pp. 37-38). Al analizar los objetivos en cuanto al ámbito de empleo se espera que entre las edades de 20-64 años su tasa de empleo se aumentará en el año 2015 del 62,5% al 66% y alcanzará hasta el 74% en 2020. En cuanto a la escolarización para prevenir el abandono prematuro de los gitanos se espera que las cifras para las edades 20-64 años van del 31,2% al 23% en 2015 y que en 2020 estas cifras se hayan disminuido hasta el 15%. En cuanto a los estudios terciarios para las edades entre 30-34 años, se espera que las cifras van del 39,4% hasta el 41% en 2015 y para 2020 se espera que hayan alcanzado hasta el 44% (Fundación Secretariado Gitano, 2012, p. 43).

La creación de la estrategia ha sido un paso adelante para las poblaciones gitanas en toda Europa, aun así, se advierte que, por la crisis actual en España, los objetivos antepuestos se han frenado en algunas de las perspectivas que el programa aspiró lograr. Se ve además que la crisis ha afectado mucho a los gitanos en cuanto a su integración porque en realidad ha aumentado su exclusión en la sociedad. El programa, sin embargo, demuestra cómo nuevos tiempos han llegado y con la creación del programa se mira cómo se desea un futuro mejor para los gitanos en los Estados de la Unión Europea. Esto es porque se demuestran dispuestos a integrar a los gitanos y les ofrecen ayuda en hacerlo. El programa está todavía en marcha y va a seguir hasta el año 2020 así que aún queda tiempo en seguir con las reformas para el pueblo gitano (Matos-Silveira & Cano Cabrera, 2015, p. 353).

### **5.3. Las experiencias de cuatro gitanos integrados**

En esta parte se ofrece cuatro historias de gitanos que ya han sido integrados en la sociedad española. Son gitanos con estudios superiores que han conseguido trabajos de acuerdo con sus estudios. En primer lugar, se va a mirar a dos entrevistados por Eva Rodríguez Nieto (2013) en un artículo titulado *Gitanos científicos, ingenieros y médicos. De la venta ambulante al doctorado*. Primero se habla del gitano Fransisco Reyes Ortega y su familia. Tiene cinco hermanos que, como él, han seguido con sus estudios y así han podido conseguir integración en la sociedad mayoritaria. Los padres apoyaron a sus hijos a estudiar. Estudió la carrera de ingeniero técnico aeronáutico en la Universidad Politécnica de Madrid y después sus estudios comenzó a trabajar en una empresa como jefe de un proyecto de aviación internacional. Cuando estudiaba, las cosas eran más sencillas en España porque sus padres podían mandar a sus hijos a la escuela con sus salarios como trabajadores en la venta ambulante. Ahora, sin embargo, las cosas han



cambiado por la crisis y a consecuencia es más difícil para sus padres pagar los estudios de los hermanos menores. Él y su hermana, sin embargo, han podido ayudar a sus hermanos menores con pagar sus estudios porque ambos tienen trabajo (Rodríguez Nieto, 2013, “Gitanos científicos, ingenieros y médicos. De la venta ambulante al doctorado”, segundo párrafo).

Otro entrevistado es Antonio Heredia que estudió ingeniería de telecomunicaciones. Opina que las cosas están cambiando para los gitanos o tal como menciona en la entrevista: “Aunque aún hay personas que no le ven la utilidad a los estudios, se escuchan cada vez más opiniones dentro de los gitanos contrarias a esto [...] Yo me siento orgulloso de poder decir que soy gitano universitario y que no soy el único” (citado en Rodríguez Nieto, 2013, “La familia, de padres a payos”, 5-6 párrafo). Menciona además que todavía existen prejuicios en cuanto a la relación entre los estudios y el mundo payo en la sociedad gitana (Rodríguez Nieto, 2013, “La familia, de padres a payos”, quinto párrafo).

En 2003, Eulalia Ortega Cerón, en colaboración con la Fundación Secretariado Gitano, publicó un libro virtual llamado *50 mujeres gitanas en la sociedad española*, en que entrevistó a mujeres gitanas que han logrado una integración en la sociedad. Entre las entrevistadas se encuentra a María Encarnación Fernández Fernández que nació en 1973. Ella ha encontrado varios obstáculos en su vida en cuanto a su formación. El primer obstáculo fue que “su “coloboma de iris”, término médico, se traduce en un porcentaje de minusvalía superior al 80%” (p. 28), el segundo obstáculo es el hecho de que es una mujer gitana y el tercer obstáculo fue su padre que no quería que estudiara. Ella, sin embargo, superaba a todos estos obstáculos y ahora es diplomada en Relaciones Laborales y es trabajadora de la ONCE. Expresa que el problema de tener una discapacidad es que: “Siempre tienes que demostrar y justificar tu dificultad. Si algo sale mal lo achacan a la deficiencia y no dejan oportunidades” (citado en Ortega Cerón, 2003, p. 29). En 2002 fue elegida como la mujer relevante del año por la Asociación Acuarema de Vera y comenta que fue por su empuje en conseguir formación, aunque era gitana con discapacidad (Ortega Cerón, 2003, pp. 28-29).

Por último, se ofrece la historia de la abogada gitana Sara Giménez que es responsable del área de igualdad de la Fundación Secretariado Gitano. Ella habla de que sus padres no quisieran que seguiría con sus estudios, pero es la única en su familia que tiene formación universitaria. Se enfrentaba con una alternativa a la hora de elegir entre estudiar o seguir con las tradiciones gitanas que su familia quisiera que seguiría: “Yo tenía

en mi casa dos discursos: la sociedad mayoritaria y mis profesores, que me decían que me formara; y mi familia, que tenía miedo, algo así como ‘a ver si estudia y va a dejar de ser gitana’” (citado en Rincón, 2013, “750.000 maneras de ser gitano”, decimotercero párrafo). Ella graduó en 2000 y fue la primera gitana en Aragón licenciada en Derecho. Su obstáculo fue la sociedad a que pertenecía y menciona que: “La sociedad gitana es muy patriarcal y en la sociedad mayoritaria chocamos con la dificultad añadida de ser gitanos. Las dificultades son enormes, pero la mujer gitana está demostrando más ganas y es la que saca fuerzas para toda la familia” (citado en Rincón, 2013, “750.000 maneras de ser gitano”, decimocuarto párrafo). Menciona al final de la entrevista que las cosas se van cambiando porque la formación y el empleo forman ahora más parte de la vida de las gitanas y que las gitanas han comenzado a posponer su matrimonio. Por estas razones se nota además que las gitanas ya tienen menos hijos que antes que ella considera un avance para las mujeres gitanas (Rincón, 2013, “750.000 maneras de ser gitano”, decimocuarto párrafo).

#### **5.4. Las especulaciones sobre el futuro**

En esta última parte del trabajo se examinará los elementos que han ayudado a la integración del pueblo gitano en las últimas décadas además de ofrecer varias especulaciones para el futuro. Primero conviene mencionar un artículo, *Evolución del pueblo gitano y retos de futuro* (2003), donde tres gitanos relacionados a diferentes organizaciones gitanas contestan preguntas en conexión al tema, aquí se retrae tres preguntas adecuadas en cuanto al tema. Las personas en cuestión son: Juan de Dios Ramírez Heredia, de la Unión Romaní; Manuel Heredia, de la Federació d’ Associacions Gitanes de Catalunya o la FAGiC; y por último a Domingo Jiménez, de la Fundació Pere Closa o la FPC (Ramírez Heredia, Heredia & Jiménez, 2003, p. 10).

La primera pregunta que hace es: “¿Cuáles han sido los principales retos los últimos 25 años para el pueblo gitano?” A la que Ramírez Heredia contesta que entre los mayores logros que han conseguido ha sido obtener educación para los jóvenes gitanos, menciona además que el rol de las mujeres gitanas de salir de su hogar y asimilarse a la sociedad mayoritaria con su formación y con entrar al mercado laboral ha sido un gran éxito para el pueblo gitano. Opina también que ellas son las que han transmitido la cultura gitana dentro como fuera de su pueblo. Otro avance, según él, son las creaciones de las distintas organizaciones gitanas que han podido establecer varios derechos para el pueblo

en las últimas décadas. Aquellas organizaciones además han transformado la visión del gitano desde la imagen del gitano vago y ladrón hasta una imagen de gitanos como personas con una identidad personal. Heredia está de acuerdo con Ramírez Heredia en que las organizaciones son aquellas que han conseguido los mayores avances para el pueblo en los últimos años y que el mayor avance del propio pueblo es la escolarización de los jóvenes gitanos. Jiménez opina también que las asociaciones han jugado un papel importante en los últimos años y menciona que los programas que han organizado son los más importantes para mantener y presentar la cultura gitana a la sociedad mayoritaria (Ramírez Heredia, Heredia & Jiménez, 2003, pp. 12-15).

La segunda pregunta que hace es “¿Cuáles son los debates fundamentales actualmente? ¿Cuáles son las nuevas necesidades?”, a la que Ramírez Heredia contesta que los avances que ha mencionado en la pregunta anterior son además su obstáculo. Indica asimismo que en los últimos años ha surgido un nuevo problema con la inmigración de gitanos rumanos que según él “ha dañado la imagen que la población mayoritaria tiene de los gitanos, puesto que no establece grandes diferencias entre los unos y los otros” (p. 15). Para solucionar esto, propone la adaptación de aquel grupo a la sociedad y esto lo tienen que hacer a nivel internacional en colaboración con otros Estados miembros de la Unión Europea. Otro problema que hay que resolver es el tema de la escolarización de los gitanos. Propone ofrecer un programa en el currículum donde se introduce la cultura gitana a todos y así quiere combatir la xenofobia que todavía existe contra los gitanos. Heredia opina que las organizaciones gitanas tienen el deber de progresar al pueblo gitanos en los años que viene. Dice además que hace falta la participación de gitanos en la política gitana de ambos hombres y mujeres gitanos. Jiménez, sin embargo, dice que lo más importante ahora es la unificación del pueblo gitano a la vez que hay que respetar la diversidad que existe entre los grupos en cuestión con mantenimiento de sus costumbres. Quiere unir al pueblo gitano con revitalizar la lengua romanó entre los gitanos en España que se ha ido perdiendo en los últimos siglos y ahora casi no existe en el país. Menciona también que se debería utilizar al romanó en vez de las pocas palabras que utilizan del caló. El romanó, sin embargo, sigue vivo entre varios grupos de gitanos en otros países europeos (Ramírez Heredia, Heredia & Jiménez, 2003, pp. 15-17).

Finalmente se analiza las respuestas a la pregunta “¿Cuáles son las aportaciones que hace y que puede hacer, en un futuro, el Pueblo gitano a la sociedad?” A la que Ramírez Heredia contesta que lo que el pueblo gitano puede aportar a la sociedad

mayoritaria son las tradiciones gitanas en cuanto a la importancia de la familia. Estos aspectos en la cultura mayoritaria se han ido perdiendo en los últimos siglos. Ambos Heredia y Jiménez están de acuerdo con Ramírez Heredia en cuanto a la importancia de la familia gitana. Jiménez menciona a la vez que aquel aspecto de su cultura lo han dejado en la marginación durante las últimas décadas (Ramírez Heredia, Heredia & Jiménez, 2003, pp. 20-22).

El pueblo gitano, como mencionado antes, no es un pueblo homogéneo porque los diferentes grupos se distinguen por sus ideologías. Lo que une a todos estos grupos, sin embargo, es su orgullo de pertenecer al pueblo gitano y su dedicación en seguir con sus costumbres hasta hoy en día (Rincón, 2013, “750.000 maneras de ser gitano”, séptimo párrafo). En el artículo *En integración gitana, algo habremos hecho bien* Naiara Galarraga (2010) comenta que los gitanos españoles han avanzado más en cuanto a su integración en comparación con los otros Estados europeos y menciona a un “modelo español de integración”. Cita además al George Soros que opina: “España se ha convertido en líder por sus iniciativas para garantizar que su más de medio millón de gitanos tengan los mismos derechos que el resto de sus ciudadanos” (citado en Galarraga, 2010, “En integración gitana, algo habremos hecho bien”, primer párrafo). En cuanto a los avances que el pueblo ha conseguido se nota que uno de los mayores logros en cuanto a su integración es que los gitanos han encontrado una manera en cómo transformar varios aspectos de su vida para poder integrarse sin olvidar su identidad y de dónde vienen. En otras palabras, se han adaptado los valores tradicionales de su cultura a la sociedad mayoritaria que antes era considerado como una contaminación o pérdida de su cultura. En comparar los gitanos desde hace treinta años y los gitanos de hoy en día se nota cambios, tales como el aumento de su formación y que ahora en alguna medida es más aceptable que se consiga educación para poder obtener un puesto de trabajo mejor que antes. No obstante, para poder conseguir esto han tenido que retrasar sus matrimonios y la edad en que tienen hijos es ya mayor, aun así, la familia sigue siendo gran parte de su vida. Otro avance es que las mujeres ya en mayor medida pertenecen a aquel grupo de avance donde se forman y salen al mercado laboral antes de fundar una familia (Rincón, 2013, “750.000 maneras de ser gitano”, noveno párrafo). Ariadna Ayala Rubio (2014) menciona en su artículo, *La resocialización de la mujer gitana en los cursos de alfabetización de la renta mínima de inserción*, que ellas son el “motor de cambio” en cuanto a la integración de los gitanos en las últimas décadas. Cita además a L. Martínez Ten, M. Tuts y J. Pozo que dicen que: “Entre ellas existe un fuerte lazo de solidaridad por

el género que les permite compartir espacios de socialización con otras mujeres fuera del espacio familiar” (p. 788). En otras palabras, se puede argumentar que ellas son las que están produciendo los avances con el hecho de salir de su lugar en el hogar y estableciéndose como personas integradas en la sociedad y así han podido salir de la marginalidad además de ser los representantes de su pueblo fuera del pueblo gitano (Ayala Rubio, 2014, pp. 788-789).

En su artículo *750.000 maneras de ser gitano*, Reyes Rincón (2013) cita a Joaquín Bustamente que opina que: “En España no hay un millón de gitanos, hay un millón de españoles que somos gitanos” (séptimo párrafo). Bustamente quiere decir que los gitanos ya no podrían considerarse como un grupo minoritario marginal en la sociedad mayoritaria, sino que ahora pertenecen a aquella sociedad y que se debería considerarlos españoles que además son gitanos. En adición se puede deducir que lo más importante y admirable que el pueblo gitano ha conseguido desde su llegada a la península ha sido conservar su cultura, aquel mantenimiento los deja con aspecto fascinante para los ojos exteriores. España, desde sus principios, siempre ha sido un espacio donde diferentes grupos culturales han podido, en su mayoría, coexistir, el pueblo gitano ha tenido problemas, sin embargo, en ser parte de aquellos grupos que han gozado tantos años en España. Es interesante ver las palabras de Diego Luis Fernández Jiménez (2009) en su artículo *Instituto de Cultura Gitana: Programa, relaciones y proyectos*, donde opina:

Somos gitanos y somos españoles como dos realidades complementarias de nuestra personalidad que no se entendería la una sin la otra. Como un puzzle mágico con dos mitades que sólo tiene sentido si una pieza se coloca al lado de la otra. Nuestra españolidad es gitana, nuestra gitanidad es española. Esta es la premisa mayor que compone nuestra identidad (p. 264).

De esto se puede deducir que “España también es gitana” porque con tantos años viviendo juntas las dos culturas, la gitana y la española, ambas toman elementos de las dos.

Para cerrar este trabajo final de grado conviene mirar la frase en romanó del mismo Diego Luis Fernández Jiménez (1996) en su libro *Situación y perspectiva de la juventud gitana en Europa* donde opina que: “amentsa, amentsa, feri thaj na karkoré, ke feri ketanè, sam zoralè” que se traduce como: ‘con nosotros, con nosotros, juntos y no solos, que solamente juntos, somos fuertes’ (pp. 86-87). A conclusión se puede ver que para poder seguir adelante como han hecho en las últimas décadas se necesita solidaridad, los gitanos y los payos a la vez, solo así van a poder conseguir su integración y el estatus que merecen en la sociedad española.

## **6. Consideraciones finales**

En este trabajo final de grado se ha estudiado la situación social de los gitanos españoles, desde su llegada a España hasta la actualidad. Para reflejar su trayectoria se ha dividido el trabajo en tres partes.

En la primera parte se ha explicado brevemente su pasado. Se relata su llegada a Europa y a España en el siglo XV. Se nota que pronto surge cierto rechazo hacia el pueblo gitano quizás por su manera de vivir una vida nómada, por las costumbres diferentes y por su comportamiento particular. Este aspecto, sin embargo, sigue vigente hoy en día como se ha dado a conocer en el trabajo.

En la segunda parte se ha dado cuenta de la situación actual de los gitanos en la sociedad española. Además de exponer en breve sus costumbres, su manera de vivir y sus leyes, se ha mencionado las dificultades que han tenido en adaptarse a la sociedad receptora, la sociedad española, que, entre otro, ha resultado en la pérdida de su lengua. Se ha tratado brevemente sobre la historia de su escolarización que también ha resultado difícil para los gitanos a adaptarse, además de exponer la situación de la mujer en la comunidad gitana que ha sido reprimida en su pueblo, pero ahora en mayor medida va saliendo adelante.

En la tercera, y última, parte se ha intentado mirar hacia el futuro de los gitanos españoles; su perspectiva y la iniciada adaptación y logros como gitanos adaptados en España. A la vez que se ha especulado sobre si van perdiendo sus costumbres, su manera peculiar de vivir con esta adaptación.

Como se ha analizado en este trabajo final de grado, la historia del pueblo gitano es una historia de constantes persecuciones en cualquier lugar que han tocado desde su llegada a Europa. Aun así, los gitanos se han demostrado resistentes a lo largo de los siglos pues hasta hoy en día han podido mantener sus tradiciones y costumbres. En los últimos años se ha notado que los gitanos se han hecho más visibles en la sociedad principalmente por las reformas que los Estados miembros de la Unión Europea han puesto en marcha. Es debido por parte a la encuesta “EU-Midis” hecha en 2009 que dio inicio al programa la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana a partir de 2012 y que se va a extender hasta el 2020. El programa, sin embargo, no se ha demostrado con los resultados esperados en España debido a la crisis que sufre actualmente el país. No obstante, todavía se puede esperar resultados en el próximo futuro.

Al examinar la integración de los gitanos en España se ve que han recorrido un largo camino, pues se nota en mayor medida a gitanos integrados en la sociedad. Esto comienza por primera vez en la década de los años setenta del siglo pasado cuando se habían fundado las primeras organizaciones y asociaciones gitanas y cuando se ve por la primera vez interés de parte del Gobierno español en integrar a los gitanos a través de la escolarización. La década de los años setenta fue además un período de prosperidad en España lo que permitió a varios gitanos acceder al mercado laboral que, a su vez, ayudó a su integración. Desde aquella década la situación de los gitanos ha cambiado muy lentamente y hoy en día, aunque se nota varias reformas en su vida, no es suficiente para que sean de todo integrados a la sociedad. Consecuencia de aquello es primeramente la xenofobia que sigue vigente entre los payos y los gitanos hacia el otro. La solución es la eliminación de aquella xenofobia, pero esta tarea no va a ser fácil.

En cuanto a los elementos que han contribuido a su integración se nota principalmente el hecho de que han podido adaptar sus costumbres a la actualidad que, por otra parte, ha resultado en su creciente escolarización lo que ha permitido a los gitanos acceder al mercado laboral que, a su vez ha llevado a la disminución de la xenofobia hacia los gitanos. Ha ayudado además a cambiar su imagen en la sociedad desde ser un gitano vago hasta tener una imagen de persona con identidad propia. Una de las consecuencias de esto ha sido que la mujer gitana, en mayor medida, ha podido salir de su hogar para educarse. Ha sido un gran paso hacia adelante porque, como se ha analizado en este trabajo, ellas son los “motores de cambio” en cuanto a la integración además de ser los representantes de la cultura gitana. En alguna medida, también, se puede hablar de ellas como el vínculo entre la sociedad gitana y la sociedad paya, porque ellas son las que transmiten y mantienen las costumbres gitanas entre las dos realidades en cuestión.

Con las vistas hacia el futuro se ve que si siguen con su camino de reformas van a llegar más allá en cuanto a su integración, solo hay que eliminar de toda la tensión que existe entre los gitanos y los payos, y luego trabajar juntos para poder salir de la marginalidad. Se puede, como en el caso de las mujeres gitanas, hablar de una revolución tranquila porque poco a poco van siguiendo adelante y tal vez algún día van a conseguir lo que necesitan para poder ser miembros en la sociedad, o sea una integración y respecto de los paisanos suyos.

Para terminar, se plantea la pregunta ¿qué va a ser de la identidad gitana en el futuro?, ¿lo perderán o lo van a poder mantener? Para conseguir la integración que tienen hoy en día han tenido que asimilar sus costumbres a la sociedad mayoritaria, como en el

caso de las mujeres que antes nunca hubieran podido salir para educarse. Esto, sin embargo, presenta un conflicto porque como se ha dado a conocer, la ley gitana consiste, entre otros elementos, en la fidelidad al hombre donde las mujeres tienen que sumirse de todo al frente a los hombres gitanos. Ellas, por esta parte, han desafiado la ley con el hecho de que se educan ahora en mayor medida lo que ha resultado en el retraso de su matrimonio y que, además, resulta en que actualmente tienen menos hijos que antes. Por estas razones se puede argumentar que, para conseguir la integración en el futuro, al final van a tener que dejar todas sus costumbres que significaría la pérdida de la identidad gitana por completo. Es interesante pensar en esto porque hasta ahora han podido mantener su identidad, pero parece que en las décadas que vienen van a tener que dejar de ser gitanos y asimilarse a las costumbres de los payos para formar parte de la sociedad mayoritaria.



## 7. Bibliografía

- ¿Qué es? (s.f.). Unión Romani. Recuperado de la red el 23 de agosto de 2017:  
[http://www.unionromani.org/union\\_es.htm](http://www.unionromani.org/union_es.htm)
- Alberca Garcia, M. del M. (1999). La configuración de una imagen de España para la democracia: Juventud, vanguardia y tradición. *Arizona Journal of Hispanic Cultural Studies*, 3, 177–197. Recuperado de la red el 17 de agosto de 2017:  
<http://www.jstor.org/stable/20641456>
- Ardèvol, E. (1986). Vigencias y cambios en la cultura de los gitanos. En T. San Román (Ed.), *Entre la marginación y el racismo. Reflexiones sobre la vida de los gitanos* (pp.61–108). Madrid: Alianza.
- Ayala Rubio, A. (2014). La resocialización de la mujer gitana en los cursos de alfabetización de la renta mínima de Inserción. *Política Y Sociedad*, 51(3), 785–812, 875. Recuperado de la red el 17 de agosto de 2017:  
<https://search.proquest.com/docview/1640462165?accountid=27513>
- Borrow, G. (1914). *Romano Lavo-Lil. Word book of the Romany or, English Gypsy language*. London.
- Briggs, D. (2013). Barriers to reintegration for Los Gitanos (Gypsies) in La Coruña, Spain: politics, the media and the Spanish community. *International Journal of Migration, Health and Social Care*, 9(1), 17–31. Recuperado de la red el 3 de junio de 2017: <https://doi.org/10.1108/17479891311318557>
- Buzek, I. (2010). *La imagen del gitano en la lexicografía española*. Brno: Masarykova univerzita.
- Buzek, I. (2011). *Historia crítica de la lexicografía gitano-española*. Brno: Masarykova univerzita.
- Buzek, I. (Coord.) (2016). *Interacciones entre el caló y el español. Historia, relaciones y fuentes*. Brno: Masarykova univerzita.
- Calvo Buezas, T. (1990). *¿España racista?: Voces payas sobre los gitanos*. Barcelona: Anthropos.
- Catalán, Ó. (2012). The genesis of a “Romanian Roma Issue” in the Metropolitan Area of Barcelona: urban public spaces, neighbourhood conflicts and local politics. *URBS. Revista de Estudios Urbanos Y Ciencias Sociales*, 2(1), 95–117. Recuperado de la red el 3 de junio de 2017:  
[http://www2.ual.es/urbs/index.php/urbs/article/view/lopez\\_catalan](http://www2.ual.es/urbs/index.php/urbs/article/view/lopez_catalan)
- Cervantes Saavedra, M. de, & Avalle-Arce, J. B. (1982). *Novelas ejemplares I*. Madrid: Castalia.
- Chahin, A. (2014). El empleo de las personas vulnerables: Una inversión social rentable: Evaluación de impacto del programa operativo lucha contra la discriminación. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 32(2), 497–500. Recuperado de la red el 17 de agosto de 2017:  
<https://search.proquest.com/docview/1628232324?accountid=27513>
- Comisión Europea (2015). *Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al consejo, al comité económico y social europeo y al comité de las regiones. Informe sobre la aplicación del marco de la UE para las estrategias nacionales de integración de los gitanos 2015*, 1–18. Recuperado de la red el 22 de agosto de

2017: <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/424c652b-14e4-11e5-8817-01aa75ed71a1/language-es>

- Contreras, L. (13 de junio de 2011). El aula previene la desigualdad Europa toma el ejemplo de España para mejorar la integración de los gitanos antes de 2020 - Solo el 1% de este colectivo consigue llegar a la Universidad. *El País*. Recuperado de la red el 17 de agosto de 2017: <https://search.proquest.com/docview/871347117?accountid=27513>
- Damonti, P., & Arza Porras, J. (2014). Exclusión en la comunidad gitana: una brecha que persiste y se agrava. *VII Informe Sobre Exclusión Y Desarrollo Social En España*, 1–35. Recuperado de la red el 22 de agosto de 2017: [http://www.foessa2014.es/informe/uploaded/documentos\\_trabajo/15102014151523\\_8331.pdf](http://www.foessa2014.es/informe/uploaded/documentos_trabajo/15102014151523_8331.pdf)
- Dunbar, E., Blanco, A., Sullaway, M. & Horcajo, J. (2004). Human rights and ethnic attitudes in Spain: The role of cognitive, social status, and individual difference factors. *International Journal of Psychology*, 39(2), 106–117. Recuperado de la red el 3 de junio de 2017: <https://doi.org/10.1080/00207590344000196>
- Esparcia Ortega, M. J. (2009). Mujer gitana e integración. *Revistas Científicas de La Universidad de Murcia*, 25, 213–232. Recuperado de la red el 8 de agosto de 2017: <http://revistas.um.es/analeshc/article/view/71771/69261>
- European Union Agency for fundamental rights (2009). *EU-MIDIS. European Union minorities and discrimination survey. Main result report*, 1–276. Recuperado de la red el 19 de octubre de 2017: <http://fra.europa.eu/en/publication/2012/european-union-minorities-and-discrimination-survey-main-results-report>
- Fernández Enguita, M. (1999). *Alumnos gitanos en la escuela paya: un estudio sobre las relaciones étnicas en el sistema educativo*. Barcelona: Ariel.
- Fernández Jiménez, D. L. (1996). *Situación y perspectiva de la juventud gitana en Europa*. Barcelona: Instituto Romano.
- Fernández Jiménez, D. L. (2009). Instituto de Cultura Gitana: Programa, relaciones y proyectos. *Anales de Historia Contemporánea*, 25, 263–270. Recuperado de la red el 20 de noviembre de 2017: <http://revistas.um.es/analeshc/article/view/71831/69321>
- Fernández Torres, M. J. (2009). Los gitanos en la Unión Europea y el resurgimiento de políticas neofascistas. *Anales de Historia Contemporánea*, 25, 91–112. Recuperado de la red el 20 de noviembre de 2017: <http://revistas.um.es/analeshc/article/view/71701/69191>
- Figueras, A. (13 de octubre de 2010). «España, un ejemplo de integración». *El Mundo*. Recuperado de la red el 17 de agosto de 2017: <https://search.proquest.com/docview/757381855?accountid=135943>
- Flecha, A., & Munté, A. (2009). Aportaciones del Programa Marco de Investigación Europea al Análisis del Trabajo Social. *Cuadernos de Trabajo Social*, 22, 123–132. Recuperado de la red el 17 de agosto de 2017: <https://search.proquest.com/docview/213906905?accountid=27513>
- Fonseca, A. Da (2009). La mujer gitana en el siglo XXI. *Revistas Científicas de La Universidad de Murcia*, 25, 233–240. Recuperado de la red el 8 de agosto de 2017: <http://revistas.um.es/analeshc/article/view/71781/69271>

- Fraser, A. (1992). *The gypsies*. Oxford; Cambridge: Blackwell.
- Fundación Secretariado Gitano (Ed.) (2012). Estrategia Nacional para la inclusión social de la población gitana en España 2012-2020. *Gitanos. Pensamiento Y Cultura*, 61/62, 31–54. Recuperado de la red el 23 de agosto de 2017: [https://www.gitanos.org/upload/69/81/Gitanos\\_61D\\_P.pdf](https://www.gitanos.org/upload/69/81/Gitanos_61D_P.pdf)
- Galarraga, N. (18 de septiembre de 2010). En integración gitana, algo habremos hecho bien. *El País*. Recuperado de la red el 17 de agosto de 2017: [https://elpais.com/diario/2010/09/18/sociedad/1284760801\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2010/09/18/sociedad/1284760801_850215.html)
- García Cívico, J. (2009). Haciendo desigualdad de la diferencia: Meritocracia y derecho a la identidad cultural. A propósito de la posición socioeconómica del pueblo gitano. *Cuadernos Electrónicos de Filosofía Del Derecho*, 19, 1–23. Recuperado de la red el 21 de agosto de 2017: <https://ojs.uv.es/index.php/CEFD/article/view/157>
- García Cívico, J. (2014). La Unión Europea y la implementación efectiva de los derechos relacionados con la diversidad cultural: entre dos modelos de construcción política y de ciudadanía. *Revista Telemática de Filosofía Del Derecho*, 17, 5–34. Recuperado de la red el 21 de agosto de 2017: <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/124623>
- García Guzmán, A. (2005). La educación con niños gitanos. Una propuesta para su inclusión en la escuela. *Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 3(1), 437–448. Recuperado de la red el 3 de junio de 2017: <http://www.redalyc.org/html/551/55130143/>
- García Lorca, F., Joseph, A. & Caballero, J. (1995). *Poema del cante jondo; Romancero gitano*. Madrid: Cátedra.
- Garreta Bochaca, J. (2006). Ethnic minorities and the Spanish and Catalan educational systems: From exclusion to intercultural education. *International Journal of Intercultural Relations*, 30(2), 261–279. Recuperado de la red el 3 de junio de 2017: <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2005.11.006>
- Garrido, M. J. & Torres, J. (1986). El problema de la educación de la población gitana. En T. San Román (Ed.), *Entre la marginación y el racismo. Reflexiones sobre la vida de los gitanos* (pp. 129–140). Madrid: Alianza.
- Gouveia, V. V., Milfont, T. L. & Consuelo Paterna, M. del C. M. (2011). Individualism-collectivism as predictors of prejudice toward Gypsies in Spain. *Interamerican Journal of Psychology*, 45(2), 223–233. Recuperado de la red el 3 de junio de 2017: <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/152/130>
- Hemseloet, E. (2012). Success stories: Models to reduce school drop-out in adolescent Gitanos. *Romani Studies*, 22(2), 183–185. Recuperado de la red el 17 de agosto de 2017: <https://search.proquest.com/docview/1151721527?accountid=135943>
- Historia de la FSG* (s.f.). Fundación Secretariado Gitano. Recuperado de la red el 23 de agosto de 2017: [https://www.gitanos.org/quienes\\_somos/historia\\_de\\_la\\_fsg.html.es](https://www.gitanos.org/quienes_somos/historia_de_la_fsg.html.es)
- Jiménez González, N. (2009). ¿El romanó, el caló, el romanó-kaló o el gitañol? Cincuenta y tres notas sociolingüísticas en torno a los gitanos españoles. *Anales de Historia Contemporánea*, 25, 149–166. Recuperado de la red el 23 de julio de 2017: <http://revistas.um.es/analeshc/article/viewFile/71731/69221>

- Liégeois, J.-P. (1998). *Minoría y escolaridad: paradigma gitano*. Barcelona: Presencia Gitana.
- Liégeois, J.-P. (2007). *Roma in Europe*. Strasbourg: Council of Europe.
- Martínez Rodríguez, M., & Belmonte Espada, A. (2006). Discúlpeme... soy gitano (reflexiones de una trabajadora social paya). *Acciones e Investigaciones Sociales*, 1, 1–12. Recuperado de la red el 3 de junio de 2017: [https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?querysDismax.DOCUMENTAL\\_TODO=disculpeme+soy+gitano](https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?querysDismax.DOCUMENTAL_TODO=disculpeme+soy+gitano)
- Matos-Silveira, R., & Cano Cabrera, Y. (2015). Procesos de “integración” de la etnia gitana en España. Reflexión desde la antropología aplicada y el trabajo social. *Revista de Antropología E Arqueología*, 3(1), 350–371. Recuperado de la red el 21 de agosto de 2017: <https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/tessituras/article/view/5602>
- Ortega Cerón, E. (2003). *50 mujeres gitanas en la sociedad española*. Madrid, España: A.D.I. Recuperado de la red el 8 de agosto de 2017: <http://www.gitanos.org/publicaciones/50mujeres/>
- Parra, D. la, Gil-González, D., & Jiménez, A. (2013). Los procesos de exclusión social y la salud del pueblo gitano en España. Social exclusion processes and the health status of the Roma people in Spain. *Gaceta Sanitaria*, 27(5), 385–386. Recuperado de la red el 3 de junio de 2017: <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2013.05.001>
- Plan Operativo 2014-2016 de la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana 2012-2020. Informe de progresos 2015 y planificación 2016*. (2015). Recuperado de la red el 20 de noviembre de 2017: [https://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/PoblacionGitana/docs/inf\\_segui2015\\_POperativo\\_estrategia.pdf](https://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/PoblacionGitana/docs/inf_segui2015_POperativo_estrategia.pdf)
- Ramírez Heredia, J. de D., Heredia, M., & Jiménez, D. (2003). Evolución del pueblo gitano y retos de futuro. *Educación Social*, 24, 10–22. Recuperado de la red el 28 de noviembre de 2017: <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/165428/380061>
- Ramírez Heredia, J. de D. (2005). *Matrimonio y boda de los gitanos y de los “payos.”* Barcelona: CPEDA.
- Rasky, T., Swenke, M. (Prod.) & Yeger, A (Dir.). (2014). *A people uncounted: the untold story of Roma* [DVD]. Canadá.
- Rebolledo, T. (1988). *Diccionario Gitano-Español y Español-Gitano*. Cádiz: Universidad de Cádiz.
- Rincón, R. (3 de septiembre de 2013). 750.000 maneras de ser gitano. *El País*. Recuperado de la red el 17 de agosto de 2017: [https://elpais.com/sociedad/2013/09/02/actualidad/1378145891\\_110802.html](https://elpais.com/sociedad/2013/09/02/actualidad/1378145891_110802.html)
- Rizo López, A. E. (2005). Apuntes sobre la comunidad gitana española: Breves trazos de su historia en conexión con el contexto europeo. *Diálogos Revista Electrónica de Historia*, 6(1), 179–229. Recuperado de la red el 12 de junio de 2017: <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/dialogos/article/view/6212/5915>
- Rodríguez Nieto, E. (27 de mayo de 2013). Gitanos científicos, ingenieros y médicos. De la venta ambulante al doctorado. *Sinc. La Ciencia Es Noticia*. Recuperado de la

red el 27 de noviembre de 2017: <http://www.agenciasinc.es/Reportajes/De-la-venta-ambulante-al-doctorado>

- Salinas Catalá, J., & Larrén, J. T. (2005). Alrededor de Teresa San Román. *Revista Asociación de Enseñantes Con Gitanos*, 28, 1–204. Recuperado de la red el 3 de junio de 2017: <http://aecgit.pangea.org/boletines/boletin28/REVISTA28.pdf>
- San Román, T. (1976). *Vecinos gitanos*. Madrid: Akal.
- San Román, T. (Ed.) (1986). *Entre la marginación y el racismo. Reflexiones sobre la vida de los gitanos*. Madrid: Alianza.
- San Román, T. (2010). *La diferencia inquietante: viejas y nuevas estrategias culturales de los gitanos*. Madrid: Siglo XXI.
- Secretaría General Técnica (Ed.) & Fundación Secretariado Gitano (Coed.). (2013). *Resumen ejecutivo. El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado*. Recuperado de la red el 8 de agosto de 2017: [https://gitanos.org/upload/42/08/EstudioSecundaria\\_InformeEjecutivo.pdf](https://gitanos.org/upload/42/08/EstudioSecundaria_InformeEjecutivo.pdf)
- Torres Fernández, A. (1991). *Vivencias gitanas*. Barcelona: Instituto romaní.
- Vega Cortés, A. (1997). *Los gitanos en España*. Recuperado de la red el 23 de agosto de 2017: <http://www.unionromani.org/histo.htm>
- Villalba, P., Pablo, M. de, & Cabaleiro, B. (2000). Mujeres Gitanas. *Revista Bimestral de La Asociación Secretariado General Gitano*, 1, 19–34. Recuperado de la red el 8 de agosto de 2017: [https://www.gitanos.org/upload/09/93/Rev\\_1\\_-\\_05\\_-\\_Dossier.pdf](https://www.gitanos.org/upload/09/93/Rev_1_-_05_-_Dossier.pdf)
- Wang, K. (1990). *Mujeres gitanas ante el futuro*. Madrid: Presencia Gitana.