

HEIMILDASKRÁ

Aðalnámsskrá framhaldsskólanna, almennur hluti. (1999). Reykjavík:

Menntamálaráðuneytið.

Álfheiður Steinþórsdóttir og Guðfinna Eydal. (1995). *Barnasálfræði*. Reykjavík: Almenna bókafélagið.

Canadian Association of Occupational Therapists. (2002). *Enabling occupation, an occupational therapy perspective*. Ottawa, ON: CAOT publications ACE.

Coster, W. og Haltiwanger, J. (2004). Social-behavioral skills of elementary students with physical disabilities included in general education classrooms. *Remedial and Special Education, 25*, 95-103.

Crepeau, E., Cohn, E., Schell, B. (ritstjórar). (2009). *Willard & Spackman's occupational therapy*. Philadelphia :Wolters Kluwer: Lippincott Williams og Wilkins

Evans, S.W., Serpell Z.N., Schultz, B.K. og Pastor, D.A. (2007). Cumulative benefits of secondary school-based treatment of students with attention deficit hyperactivity disorder. *School Psychology, 37*, 256-273.

Félagsmálaráðuneytið. (2007). Samningur sameinuðu þjóðanna um réttindi fólks með fötlun.

French, S. og Swain, J. (2008). *Understanding disability: a guide for health professionals*. Edinborg: Churchill Livingstone.

Gerður Gústavsdóttir, Helga Guðjónsdóttir og Valrós Sigurbjörnsdóttir. (2006). Ég hef alltaf verið að fikra mig áfram hvernig ég á að eignast vini og svona en ég hef aldrei eignast vini. *Iðjuþjálfinn 1*, 32-35.

Guðrún Friðgeirsdóttir og Margrét Jónsdóttir. (1998). *Uppeldi, kennslubók fyrir framhaldsskóla*. Reykjavík: Mál og menning.

Guðrún Pálmadóttir. (2001). *Hugmyndafræði, markmið og skipulag iðjuþjálfunarbrautar*.

Sótt 4. mars af <http://staff.unak.is/not/larag/Hugmyndafrædiidj.pdf>.

- Guðrún Pálmadóttir. (2008). Iðjubjálfun í ljósi skjólstaðingsmiðaðrar nálgunar. *Iðjubjálfinn, 1*, 8-18.
- Guðrún Pálmadóttir og Snæfríður Þóra Egilson. (2007). Alþjóðleg líkön og sjónarhorn á heilbrigði og fötlun. Í Hermann Óskarsson (ritstjóri), *Afmælisrit Háskólans á Akureyri* (bls. 153 – 174). Akureyri: Háskólinn á Akureyri, 2007.
- Heah., T, Case. T, McMcGuire. B og Law, T. (2007). Successfull participation: the lived experience among children with disabilities. *Candian Journal of Occupational Therapy, 74*, 38-47.
- Helga Jónsdóttir. (2003). Viðtöl sem gagnasöfnunaraðferð. Í Sigríður Halldórsdóttir og Kristján Kristjánsson (Ritstj.), *Í Handbók í aðferðarfræði og rannsóknum í Heilbrigðisvísindum* (bls 67-84). Akureyri: Háskólinn á Akureyri.
- Hemmingsson, H. og Borell, L. (2000). Accommodation needs and student-environment fit in upper secondary school for students with severe physical disabilities, *Canadian Journal of Occupational Therapy, 67*, 162-172.
- Hemmingsson, H. og Jonsson, H. (2005). An occupational perspective in the concept of participation in the international classification of functioning, disability and health - some critical remarks. *American Journal of Occupational Therapy, 59*, 569 –576.
- Hemmingsson, H., Egilson, S.T., Hoffmann., O., og Kielhofner, G. (2006). *Mat nemenda á skólaumhverfi (MNS)* (Rúnar Sigþórsson þýddi). Reykjavík: Leturprent. (Upphaflega gefið út árið 2005)
- King, N. (2004). Template analysis - what is template analysis? Sótt í apríl 2009 af http://www.hud.ac.uk/hhs/research/template_analysis/whatis.htm.
- Kristín Björnsdóttir. (2003). Sérnámsbrautir og skólasamfélag, samskipti þroskaheftra og ófatlaðra nemenda. Í Rannveig Traustadóttir (ritstjóri), *Fötlunarfræði, nýjar íslenskar rannsóknir* (bls. 131 -152). Reykjavík: Háskólaútgáfan.

- Law, M. (1998). Client-centered occupational therapy. Thorofare: Slack
- Lög um framhaldsskóla nr. 92/2008
- Lög um málefni fatlaðra nr. 59/1992
- Lög um persónuvernd og meðferð persónuupplýsinga nr 77/2000
- Lög um réttindi sjúklinga nr. 74/1997
- Mörður Árnason. (ritstjóri). (2002). *Íslensk orðabók, M-Ö*. Reykjavík: Edda.
- Nordenfelt, L. (2003). Action theory, disability and ICF. *Disability and Rehabilitation*, 25(18), 1075-1079.
- Rannsóknarstofnun byggingariðnaðarins (2005). *Aðgengi fyrir alla, handbók um umhverfi og byggingar*. Sótt 10. maí 2009 af <http://www.rabygg.is/adgengi>
- Rannveig Traustadóttir. (2003). Fötlunarfræði: sýnishorn, áherslur og aðferðir á nýju fræðasviði. Í Rannveig Traustadóttir (ritstjóri), *Fötlunarfræði, nýjar rannsóknir*. (bls. 17-51). Reykjavík : Háskólaútgáfan.
- Rannveig Traustadóttir. (2006). Í nýjum fræðaheimi: Upphaf fötlunarfræða og átök ólíkra hugmynda. Í Rannveig Traustadóttir (ritstjóri), *Fötlun, hugmyndir og aðferðir á nýju fræðasviði* (bls.13-36). Reykjavík: Háskólaútgáfan.
- Rannveig Traustadóttir, (2008). Rými, sjálf og samfélag í lífi fatlaðra barna. Í Gunnar Þór Jóhannesson og Helga Björnsdóttir (ritstjórar), *Rannsóknir í félagsvísindum IX* (bls 433-443). Reykjavík: Oddi.
- Rúnar Helgi Andrason. (2003). Tilfellarannsóknir. Í Sigríður Halldórsdóttir og Kristján Kristjánsson (Ritstj.), *Í Handbók í aðferðarfræði og rannsóknum í heilbrigðisvísindum* (bls 281-294). Akureyri: Háskólinn á Akureyri.
- Sigríður Kristín Gísladóttir og Þóra Leósdóttir. (2003). Iðjuþjálfun barna og ungmenna, þjónusta á tímamótum? *Iðjuþjálfinn, 1*, 15-18.
- Sigurður Kristinsson. (2003). Siðfræði rannsókna og siðanefndir. Í Sigríður Halldórsdóttir

- og Kristján Kristjánsson (ritstjórar), *Handbók í aðferðarfræði og rannsóknum í heilbrigðisvísindum* (bls. 161 – 179). Akureyri: Háskólinn á Akureyri.
- Sigurlína Davíðsdóttir. (2003). Eigindlegar eða meginlegar rannsóknaraðferðir? Í Sigríður Halldórsdóttir og Kristján Kristjánsson (Ritstj.), Í *Handbók í aðferðarfræði og rannsóknum í heilbrigðisvísindum* (bls 219-236). Akureyri: Háskólinn á Akureyri.
- Snæfríður Þóra Egilson, Antonía María Gestsdóttir, Erla Björnsdóttir og Inga Dís Árnadóttir. (2003). Mig langar soldið að geta gert svipað og aðrir krakkar: Upplifun og reynsla nemenda með líkamlegar skerðingar á skólaumhverfi sínu og notagildi íslenskrar staðfæringar á matstækinu Upplifun nemenda á skólaumhverfi (UNS). *Iðjuþjálfinn*, 1, 28-32.
- Snæfríður Þóra Egilson. (2003). Hreyfihamlaðir nemendur í almennum grunnskóla: Tækifæri og hindranir í umhverfinu. Í Rannveig Traustadóttir (ritstjóri), *Fötlunarfræði, nýjar íslenskar rannsóknir* (bls. 91-111). Reykjavík, Háskólaútgáfan.
- Snæfríður Þóra Egilson. (2005). *School participation: Icelandic students with physical impairments*. Doktorsritgerð frá Félagsvísindadeild Háskóla Íslands. Reykjavík: Háskóli Íslands.
- Snæfríður Þóra Egilson. (2005). Að taka þátt eða ekki? Þátttaka nemenda með hreyfihömlun í skólalastarfi. *Iðjuþjálfaneminn*, 1, 10-11.
- Stewart, D. (2006). Evidence to support a positive transition into adulthood for youth with disabilities. *Physical & Occupational Therapy in Pediatrics*, 26, 1-4.
- World Health Organization. (2001). ICF: International Classification of Functioning, Disability and Health. Geneva: World Health Organization.