

Útdráttur

Viðfangsefni þessa verkefnis er tvíþætt. Í fyrsta lagi er fjallað um samfélagslega stöðu samkynhneigðra fyrr og nú, saga þeirra og barátta fyrir jafnrétti í vestrænum heimi, erlendis og héraðs rakin. Að lokum er gerð grein fyrir þeim breytingum sem orðið hafa á lagalegum mismun gagnkynhneigðra og samkynhneigðra. Ennfremur er fjallað um væntanlegar breytingar á íslenskum lögum um réttarstöðu samkynhneigðra. Í öðru lagi eru námsbækur í samfélagsfræði á yngsta stigi grunnskóla innihaldsgreindar með tilliti til birtingarmyndar samkynhneigðar.

Alls voru 13 bækur athugaðar. Athuginin beindist að því hvort og þá á hvern hátt fjallað væri um samkynhneigð og ólíkar fjölskyldugerðir í námsbókunum. Leitað var eftir umfjöllun um samkynhneigð eða ólíkar fjölskyldugerðir í texta bókanna og einnig voru myndir skoðaðar með tilliti til þess hvort hægt væri að sjá samkynhneigð pör eða ólíkar fjölskyldugerðir á þeim. Við greiningu á texta og myndum var stuðst við spurningar sem útbúnar höfðu verið.

Í ljós kom að hvergi er fjallað um samkynhneigð eða ólíkar fjölskyldugerðir í þessum námsbókum og þær gefa sjaldnast tilefni fyrir kennara til að taka upp umræðu um þau málefni. Í öllu tilliti er gengið út frá gagnkynhneigð. Þar sem þögn ríkir í námsbókum geta samkynhneigðir og börn samkynhneigðra ekki samsamað sig aðstæðum. Það er því niðurstaða okkar að mikilvægt sé að opna umræðuna og fjalla um samkynhneigð á jákvæðan og fordómalausán hátt.

Abstract

The subject of this project was in two parts. First we will cover the sociological standing of the homosexual community in the past and present, the historical background and their struggle for equality in the Western world, both here and abroad. Then we discussed the alterations that have been made or are due in the Icelandic legal and justical system, which will obliterate judicial discrimination between heterosexual and homosexual individuals. Secondly we looked at the contents of textbooks in social studies at the primary school level, with consideration of how homosexuality is discussed.

We studied 13 textbooks, and focused on if, and then in what way, homosexuality and different family types were covered in them. We looked for what kind of coverage homosexuality and different family types received, and photos were specifically examined to see if they showed homosexual couples or different family types. A prepared questions was used in analyzing the text and photos.

It was concluded, that in the books examined, there was no discussion on homosexuality or different family types and the textbooks did not give a teacher an opportunity to start a discussion on the subject. All discussions in the books assumed heterosexuality as a norm. By not discussing the subject, homosexuals and their children can not identify themselves to situations in the curriculum and therefore it is important to open the discussion on homosexuality in a positive and unprejudiced manner.