

Útdráttur

Eftirfarandi lokaritgerð fjallar um börn með sjónskerðingu á leikskólaaldri og áhrif sjónskerðingar á félagsþroska þeirra. Ritgerðinni er skipti í tvo meginhluta.

Fyrri hluti ritgerðarinnar fjallar um orsakir og birtingarmyndir sjónskerðingar, kenningar um þróun félagsþroska og áhrif skertrar sjónar á félagsfærni barna. Sjónskerðing nær yfir vítt svið og birtingarmyndir og orsakir eru ólíkar. Fjallað er stuttlega um eðli sjónskerðingar og helstu orsakir sjónskerðingar hjá börnum. Greint er frá áhrifum sjónskerðingar á félagsþroska og helstu einkenni barna með sjónskerðingu í hópi jafningja og í leik. Einnig eru skoðaðar leiðir til eflingar félagsþroska í leikskólastarfi.

Í síðari hluta ritgerðarinnar er gerð grein fyrir niðurstöðum rannsóknar. Tilgangur hennar var að kanna félagsfærni barna með sjónskerðingu og hvaða leiðir starfsfólk leikskóla fer til að efla félagsfærni þeirra. Helstu niðurstöður könnunarinnar voru að starfsfólk leikskóla taldi að börnin stæðu almennt vel félagslega. Niðurstöður rannsóknarinnar sýndu einnig að ef til vill er leikurinn vannýttur sem námsleið hjá börnum með sjónskerðingu.

Summary

The topic of following final essay is young children with visual impairment and their social development. The essay is divided by subject into two main parts.

The first part of the essay is a review of literature considering visual impairment, theories and ideas about development of social competence, and what effect impaired vision has on young children's social skills. Visual impairment presents itself in many forms and has different causes. The nature of visual impairment and main causes for visual impairment in Icelandic children are discussed. The effect of impaired vision on children's social development and behavior with equals and in play are considered. Also which approaches can be used to promote social development in the play-school environment.

The latter part of the essay describes the results of a research, which main purpose was to find out how visually impaired children stand in social development and which ways are used in play-schools to promote their social skills. Results showed that the play-school employees believed that visually impaired children are well adjusted socially. Results also showed that play might be an underrated approach to reinforce social competence of visually impaired children.