

Útdráttur

Viðfangsefni þessarar lokaritgerðar er gerð kennsluefnis í sögukennslu fyrir 9. bekk. Ástæða þess að þetta varð fyrir valinu sem efni í lokaverkefni er sú skoðun höfunda að sögu samtímans sé ekki gefinn nógu góður gaumur í grunnskólum. Höfundar velta fyrir sér þeirri samfélagsmynd sem við búum við og þeim stöðugu breytingum sem hún tekur. Breytt samfélag byggt upp af mismunandi þjóðarbrotum kallar á aukna víðsýni og umburðarlyndi gagnvart skoðunum og gildum annarra. Borgarastyrjöldin í ríkjum fyrrum Júgóslavíu á árunum 1991-1995 er atburður þar sem þjóðarbrotum, sem búið höfðu í sátt og samlyndi í fjölda ára, laust saman þegar leiðtogar ríkjanna hvöttu þau til að standa vörð um uppruna sinn. Hugsanlega hefði mátt koma í veg fyrir þessi átök ef ríkt hefði meiri samkennd þjóðarbrotanna á milli. Í ritgerðinni er bent er á kennsluáðferðir sem ætlað er að skapa aukna samkennd og samvinnu á milli nemenda. Þær kennslufræðilegu hugmyndir sem höfundar styðjast við eru: 1) hugmyndir Dewey, sem taldi fullkomið samfélag vera þar sem allir meðlimir þess væru jafnir og hefðu sömu tækifæri, 2) fjölgreindakenning Gardner, sem taldi alla einstaklinga búa yfir ákveðnum greindum sem þyrfti að virkja og 3) fjölmennningarleg kennsla sem ætlað er að skapa hjá nemendum víðsýni og umburðarlyndi fyrir náunganum. Með þessum kennsluháttum er verið að undirbúa nemendur undir það samfélag sem bíður þeirra við lok skólagöngu. Að nemendur séu í stakk búnir að vinna með öðrum, tilbúnir að hlusta á og taka skoðunum annarra. Lesefnið um fall Júgóslavíu á að gefa kennara og nemendum hugmyndir um það hvernig getur farið þegar umburðalyndi vantar og til átaka kemur vegna ágreinings. Lesefninu fylgja verkefni til úrvinnslu sem eiga að dýpka skilning nemenda á viðfangsefninu og koma þeim í skilning um það hvað mögulega gæti gerst í fjölþjóðasamfélagi dagsins í dag ef ekki er hugað að samkennd og sambúð mismunandi þjóðarbrotu.

Abstract

The subject matter of this thesis is intended to provide educational material for ninth grade history lessons. The reason for this being the subject is, in our opinion, that modern history is not given enough attention within elementary school. The authors analyze the society that we live in and its constant changes. A new society with many ethnic groups requires an open mind and greater tolerance for other cultural opinions and values. The civil war involving the former republics of Yugoslavia, from 1991 to 1995, was an event where ethnic groups that had lived together in peace and harmony for many years, rose to the call of their respective leaders who urged them to defend their origin. The conflicts might have been avoided if there had been more sympathy among the many different ethnic groups. In the thesis we point out suitable methods of instruction which are meant to create harmony and centre upon the students cooperation. The educational methods that we find suitable are as follows: 1) The pedagogic ideas of Dewey, who considered a perfect society to be one where everyone is equal and has the same opportunities, 2) Gardner's theory of multiple intelligences, who said that everyone was born with varying levels of different intelligences which needed stimulation and 3) multicultural instruction that is supposed to innovate the students open mind and tolerance towards fellow human beings. By doing this the students are equipped for a community that awaits them at graduation. They will then be prepared to work with others, listen and take notice of their opinions. The educational material about the downfall of Yugoslavia is intended to give the teacher and students ideas about how things can evolve when there is inadequate tolerance and conflict due to a divergence. The educational material comes with assignments that are intended to deepen the students' comprehension of the subject. This is accomplished by making them understand the possibilities that can occur in today's multicultural society if sympathy and coexistence are not given enough attention within mixed ethnic groups.