

Efnisyfirlit

1. Inngangur	3
2. Grenndarkennsla	4
2.1 Hvað er grenndarkennsla?.....	5
2.1.1 Staðarmenning	6
2.1.2 Sjálfsvitund	7
2.1.3 Söguvitund	8
2.1.4 Grenndarvitund	9
2.1.5 Umhverfisvitund	10
2.2 Af hverju grenndarkennsla?.....	11
2.3 Samantekt.....	14
3. Fjölbreyttir kennsluhættir og virkt nám	14
3.1 Virkt nám og kennsluhættir	15
3.2 Hugsmíðahyggja	18
3.3 Kenningar Pieget og Bruner.....	19
3.4 Kenningar John Deweys	20
3.5 Kenningar Vygotsky	21
3.6 Kenningar Howards Gardners.....	24
3.7 Um samþættingu námsgreina.....	25
3.7.1 Hvers vegna á að samþætta aðrar námsgreinar grenndarkennslu?	25
3.7.2 Gallar við notkun samþættingar í grenndarkennslu	26
3.8 Leitarnám	27
3.8.1 Hvað er leitarnám?	27
3.8.2 Markmið leitarnámsaðferða	28
3.8.3 Aðferðir í leitarnámi	28
3.8.4 Hlutverk kennara í leitarnámi	29
3.8.5 Gallar leitarnámsaðferða.....	29
3.9 Samantekt.....	30
4. Þemanámsverkefni um Skansinn	30
4.1 Helstu einkenni þemanáms	31
4.1.1 Hvers vegna þemanám?	31
4.1.2 Val á viðfangsefni	32
4.1.3 Hlutverk kennara.....	32
4.1.4 Markmið í þemanámi	32
4.1.5 Gallar við þemanám.....	33
4.2 Skansinn	34
4.2.1 Sjóveitutankurinn	34
4.2.2 Virkið	34
4.2.3 Landlyst.....	35
4.2.4 Stafkirkjan.....	35
4.2.5 Hringstersgarðurinn	35
4.2.6 Gróður	36
4.2.7 Fuglalíf í nágrenni Skansinn	36
4.3 Þemanámsverkefni um Skansinn fyrir 5. bekk	36
4.3.1 Markmið verkefnisins	36

4.3.2	Tenging við námskrá.....	37
4.3.3	Undirbúningur kennara og gögn	38
4.3.4	Hópaskipting og viðfangsefni hópa	38
4.3.5	Kennsluaðferðir.....	39
4.3.6	Námsmat	39
4.3.7	Kveikja.....	40
4.3.8	Framkvæmd – vinnuferli.....	40
4.3.9	Stöðvarnar í ratleiknum - yfirlitmynd af Skansinum	43
4.4	Samantekt.....	45
5.	Niðurstöður	45
	Fylgiskjal nr. 1	51
	Fylgiskjal nr: 2	52
	Fylgiskjal nr. 3	53