

Útdráttur

Í þessari ritgerð er fjallað um foreldrasamstarf í leikskóla í anda Reggio Emilia. Gerð er grein fyrir hvað einkennir leikskólasamfélag sem byggir á þeirri vinnuaðferð og skoðað hvernig leikskólustarfi er háttað. Í umfjölluninni er áhersla lögð á aðlögun barns og mikilvægi þess að vel takist til þegar barn byrjar í leikskóla líkt og á öðrum skólastigum. Frá fyrsta degi þegar barnið byrjar í leikskóla þarf að hefja traust samstarf við foreldra þess, til dæmis með því að gefa foreldrunum góðar upplýsingar úr daglegu starfi skólans og líðan barnsins. Leikskólakennari veitir foreldrum upplýsingarnar með ýmsu móti. Uppeldisfræðileg skráning (*pedagogisk documentation*) er tæki sem kennarar geta notað en í því fellst að leikskólustarf barnsins er skráð og getur skráningin síðan verið umræðugrundvöllur í foreldraviðtölum. Mikilvægt er að náíð samstarf og gagnkvæmt traust skapist á milli heimila og leikskóla, leikskólakennarar og foreldrar vinni saman að hag barnsins. Þá þarf áhersla að vera á að aðlögunarferlið sé sveigjanlegt og aðlagð að hverri fjölskyldu. Mikilvægt er að nán tengsl skapist við tiltekin leikskólakennara frá upphafi leikskólagöngunnar svo að ákveðið öryggi og traust myndist á milli fjölskyldu og skóla. Sýnin á barnið sjálft til náms og hæfileika þess til náms er aðalatriðið í leikskólauppeldi í anda Reggio Emilia. Litið er á þátttöku fjölskyldna í leikskólustarfinu sem einstakt tækifæri, bæði fyrir fjölskyldurnar og skólann.

Summary

This thesis discusses parental-partnership in playschool in the spirit of Reggio Emilia. It is made known what characterizes education at playschool level that is based on this work method and the playschool work examined. Emphasis is put on the child's adjustment and the importance of a successful start like other level of education. From the very first day when the child begins its playschool attendance relationship must be built with the parents based on trust for example by giving the parents good information from the child's every day work and the condition of the child. The playschool teacher generates the information to the parents variously. Pedagogic documentation is a device that enables the teacher to document the every day activity at the playschool and the documentation can be discussed when the playschool teacher meets with the parents. It is important that a close relationship is built and a mutual trust is created between the child's home and playschool that the playschool teacher and the parents work together for the best interest of the child. Emphasis has to be put on the flexibility of the adoptions progress and that it's adjusted to every family. It is important that a close connection is built with a certain playschool teacher at the beginning of child's playschool attendance so that the child experiences safety and trust between the family and school. The vision of the child for education and their ability to learn is the keystone in playschool upbringing in the spirit of Reggio Emilia. The opportunity is both for the families and the playschool.